

Принят:
Советом педагогов
МБДОУ № 15
Протокол № 7 от 03.04.2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагоге - экспериментаторе

1. Общие положения

1.1. Статус педагога – экспериментатора может получить работник дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям педагогических и руководящих кадров и настоящему Положению.

1.2. Статус педагога – экспериментатора присваивается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения на срок, определенный программой исследования, но не более чем на 5 лет.

1.3. Педагог-экспериментатор имеет право на дифференцированный подход к оплате своего труда в зависимости от результатов своей исследовательской деятельности в пределах фонда стимулирования образовательного учреждения.

1.4. Результаты деятельности педагога – экспериментатора могут учитываться при проведении его аттестации.

1.5. Статус педагога – экспериментатора снимается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ по истечении срока эксперимента;
- ✓ в случае невыполнения программы и плана инновационной деятельности.

2. Содержание деятельности педагога – экспериментатора:

2.1. Педагог – экспериментатор выбирает тему или раздел исследования, соответствующую приоритетным направлениям исследовательской деятельности Учреждения.

Тема (или раздел) исследования согласовывается с Проектным офисом образовательного учреждения.

В течение месяца после утверждения темы исследования педагог – экспериментатор разрабатывает индивидуальную программу экспериментальной (исследовательской) работы.

Программа исследования утверждается проектным офисом образовательного учреждения.

2.2. Педагог – экспериментатор совместно с проектным офисом Учреждения отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты обучения, воспитания и развития детей по выбранной экспериментальной программе, принятой методике или технологии. В соответствии

с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед советом педагогов Учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.3. Педагог – экспериментатор:

- ✓ работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий, программ, проспектов;
- ✓ участвует в работе по накоплению в методическом кабинете наглядных и методических пособий, справочных информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
- ✓ непрерывно повышает свою квалификацию, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- ✓ участвует в методической и исследовательской деятельности образовательного учреждения, корректирует, изучает, рецензирует программы и разрабатывает методические пособия, дидактические материалы и т.д.

3. Специальные требования к знаниям и умениям

3.1. Педагог – экспериментатор должен знать:

- ✓ основы организации экспериментальной (исследовательской) деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования;
- ✓ основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- ✓ современные тенденции развития Российской, региональной и муниципальной систем образования

3.2. Педагог – экспериментатор должен уметь:

- ✓ использовать психолого – педагогические знания и знание основ организации экспериментальной (исследовательской) деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- ✓ анализировать собственную педагогическую деятельность;
- ✓ рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.