**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №15**

**МБДОУ №15 О.П. Самойленко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № 8от 27.05.2022г. Приказ № 23от 01.06.2022г.**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

воспитателя средней группы № 4

общеразвивающей направленности

МБДОУ № 15

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Муллаярова А.В.-воспитатель

Магадан 2022 г.

**Оглавление**

**РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………….3

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы………………………………………………..5

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………….6

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы………………………………….7

2.Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………9

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей……………………………………………………………………………………………….10

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…….11

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………14

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………..17

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....19

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……………..25

**РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы………………………………………...29

3.2. Программно-методическое обеспечение……………………………………………………...32

3.3. Учебный план на 2022-2023учебный год…………………………………………………….36

3.4. Режим дня……………………………………………………………………………………….38

3.5. Расписание ООД………………………………………………………………………………..38

3.6. Перспективное планирование…………………………………………………………………39

3.7. Комплексно-тематическое планирование…………………………………………………….40

3.8. План по самообразованию педагога…………………………………………………………...43

3.9. Методическая копилка воспитателя…………………………………………………………...43

**РАЗДЕЛ 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**Презентация**………………………………………………………………………………………46

1.Группа

2.Используемые программы

3.Календарь взаимодействия с родителями по основным линиям развития

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15.

2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

3. Учебно – методического комплекта «Северячок» Л.С. Давыдовой, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфановой, – Магадан: СВГУ, 2020 г.

4. Парциальной программы «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

5. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г.

6. Парциальной модульной программы STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

7.Программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, СПб.: издательство «Детство - Пресс», 2011г.

8. Программы «Лего – конструирование и робототехника в детском саду»

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа средней группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

**Программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральные законодательные и нормативные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.);
* приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* комментарии Министерства образования России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
* приказ Министерства образования России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.13049 – 13 от 15 мая 2013г. № 26;
* Письмо Минобрнауки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 № 03 – 248;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённое постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. № 174

1. Региональные законодательные и нормативные акты:

* концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.);
* концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года № 296 – пп);
* Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области».

3.Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:

* Устав МБДОУ №15;
* программа развития МБДОУ № 15;
* основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15

**Срок реализации рабочей программы**

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022- июнь 2023 г)

**1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения.

**Задачи:**

Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

• Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

• Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

• Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

• Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

• Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и  между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ № 15 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей данной группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться  не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу  среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.  Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако  при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники  занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей Программы для детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1*** | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физ­культурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закалива­ния, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
| ***2*** | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным ви­дам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию |
| ***3*** | Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, ку­кольных спектаклей.  Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние *(грустно, сердитый, веселый),* этические качества *(хитрый, добрый),* эстетические характеристики *(нарядный, красивый)* |
| ***4*** | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответ­ствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании по­строек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми ста­новится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может про­явить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избиратель­ность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм |
| ***5*** | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напо­минания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по име­ни-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких – либо действий |
| ***6*** | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собст­венному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки |
| ***7*** | Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями |
| ***8*** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей:**

* направление «Социально-коммуникативное развитие» (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г. стр.191-196)
* направление «Познавательное развитие» (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г. стр.196-202)
* направление «Речевое развитие» (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г.стр.202-207)
* направление «Художественно-эстетическое развитие» (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г. стр. 207-217)
* направление «Физическое развитие» (инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г. стр.218-221 )

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Раздел*** | ***Количество ООД в неделю*** | ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Самообслуживание и элементы трудовой деятельности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребенок в семье и сообществе  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование основ безопасности |  | Сюжетно-ролевая игра.  Настольная игра.  Строительные игры.  Театрализованная игра.  Дидактическая игра.  Подвижная игра.  Сюжетно-дидактическая игра.  Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения.  Рассматривание альбома, иллюстрации на закрепление социальных понятий.  Чтение с обсуждением.  Моделирование проблемной ситуации и её разрешение.  Рассматривание иллюстрации.  Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию.  Просмотр мультфильма.  Конструирование.  Опыты, эксперименты.  Наблюдение.  Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Поручение. Самообслуживание.  Дежурства в уголке природы по столовой.  Труд в природе, на участке.  Хозяйственно-бытовой труд.  Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы).  Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых). |
| **Познавательное развитие** | Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Познавательно-исследовательская | Формирование элементарных математических представлений  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром  Ознакомление с миром природы | ФЭМП-1 раз  Ознакомление с окружающим миром-1 раз | Опыты, эксперименты.  Поисковая и исследовательская деятельность.  Чтение материалов из энциклопедии.  Рассматривание иллюстрации, альбома.  Наблюдение.  Моделирование проблемных ситуаций.  Проблемная беседа.  Решение логических задач.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Игры с песком и водой.  Чтение детской художественной (познавательной) литературы.  Индивидуальная работа.  Рассказ воспитателя.  Сообщение новой информации «А знаете ли вы что?».  Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного города.  Пополнение национального уголка символикой,  аудио-видео записями, атрибутами, фотографиями татарских писателей и поэтов, композиторов и художников. |
| **Речевое развитие** | Игровая  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | Развитие речи  Приобщение к художественной литературе | 1 раз | Беседа.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Составление рассказов, поздравлений, писем.  Речевые игры.  Индивидуальная работа.  Драматизация.  Решение речевых логических задач |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игровая  Коммуникативная  Изобразительная  Конструктивно-модельная  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора | Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкальная деятельность | Лепка/аппликация -1раз  Музыка- 2 раза | Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением его содержания.  Рассказ воспитателя  Пересказ.  Беседа.  Драматизация.  Разучивание стихотворения.  Конкурс чтецов.  Рассматривание иллюстраций к художественному произведению.  Чтение по ролям.  Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.)театр.  Самостоятельная театрализованная деятельность. Слушание музыкального произведения.  Исполнение песни (танца).  Импровизация.  Экспериментирование.  Конкурс певцов и танцоров.  Подвижная игра под музыкальное сопровождение.  Музыкально-дидактическая игра.  Организация импровизированных концертов.  Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей.  Детская ритмика.  Игра на музыкальных инструментах.  Прослушивание аудио записей.  Бытовые и общественно-политические праздники( 8 марта, Новый год и т.п.)  Театрализованная игра.  Рассматривание иллюстраций в книге.  Рассматривание альбомов.  Экспериментирование красками.  Дидактическая игра.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.  Художественный труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление сувениров, подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, праздничное оформление группы).  Индивидуальная работа. |
| **Физическое развитие** | Игровая  Коммуникативная  Двигательная | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Физическая культура | 2 раза | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие.  Прогулка повышенной двигательной активности.  Плавание.  Спортивные танцы.  Спортивные игры.  Спортивный праздник.  Подвижные игры (сюжетные и с правилами). Физкультурные досуги, развлечения.  Игровые упражнения.  Катание на самокатах.  Индивидуальная работа по развитию основных движений.  Физкультминутки, физкульт-паузы.  Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Рассматривание альбома «Спорт»  и беседы о видах спорта.  Закаливание детского организма.  Нетрадиционные средства оздоровления (элементы йоги, витаминизация, чесночная терапия и т.п.)  Дыхательные упражнения.  Кинезиологические упражнения.  Упражнения для профилактики органов зрения.  Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.  Дидактическая игра.  Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций.  Беседа о питании.  Приготовление напитков, морсов.  Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни.  Разъяснительная беседа об охране органов чувств.  Индивидуальная работа. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики в средней группе № 4, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

*Рис. 1. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группе общеразвивающей направленности*

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Здоровьесберегающая образовательная технология*  - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально - психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей *во время организованной образовательной деятельности*:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно - познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик *в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* в зависимости от направлений работы с детьми.

*Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - наглядно - практические, сериации и классификации; нетрадиционные - формирование ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий и др. Основными формами работы с детьми являются ООД и экскурсии, целевые прогулки.

*Второе направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление*  - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений.

Используемые методы: традиционные - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; нетрадиционные - методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско - родительского творчества, совместная проектная деятельность взрослого и ребёнка.

*Четвёртое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы: традиционные - диалоговые и экспериментирования; нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых, тематических дней, квестов.

**Виды детской деятельности и культурные практики по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Виды детской деятельности и культурные практики*** |
| Физическое развитие | * Прогулки. Игровые культурные практики. * Комплексы закаливающих процедур:   - воздушные ванны;  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;  - контрастные ножные ванны.   * Гигиенические процедуры:   - мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи;  - полоскание рта и горла после еды.   * Утренняя гимнастика. * Упражнения и подвижные игры во второй половине дня. * Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы |
| Социально – коммуникативное развитие | * Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания. * Помощь взрослым. * Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). * Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики. * Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | * Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. * Исследовательские культурные практики. * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. |
| Речевое развитие | * Создание речевой развивающей среды. * Ситуативные разговоры с детьми. * Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей * Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Художественные культурные практики. * Использование музыки:   - в повседневной жизни детей;  - в игре;  - в досуговой деятельности;  - на прогулке;  - в изобразительной деятельности;  - при проведении утренней гимнастики.   * Культурные организационные практики. * Привлечение внимания детей:   - к привлекательности оборудования;  - к оформлению помещения;  - к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в возрасте от 4-5 лет**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности:* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *ряд общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатель владеет *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослые учатся тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**4-5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

* Поощрение желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявление уважения к его интеллектуальному труду.
* Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться («рядиться»).
* Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создание в группе возможности, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки даются только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Стремление не диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения также определяется детьми.
* Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений в средней группе № 4. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство (отношения обеих сторон) строится на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни группы.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семейнного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников группы:**

* Открытость группы для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия Организации с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления***  ***взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт Организации; * объявления; * памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в группе; * папки-передвижки |
| Совместная деятельность Организации и семьи | * дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * походы; * досуги с активным вовлечением родителей; * участие в субботниках по благоустройству территории ДОО |

**Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитический блок*** | * сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей и запросов; * выявление готовности семьи сотрудничать с Организацией   Для сбора необходимой информации используется анкетирование:   * родителей с целью изучения их мнения по поводу работы педагогов группы; * педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| ***Практический блок*** | В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты Организации. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы взаимодействия педагогов с семьями  Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:   * 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).   2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| ***Контрольно-оценочный блок*** | Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами Организации. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:   * оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; * групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

**Формы взаимодействия Организации с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| ***Интервью и беседа*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Практикум*** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| ***Лекция*** | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| ***Дискуссия*** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| ***Круглый стол*** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| ***Дебаты*** | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| ***Педагогический совет с участием родителей*** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| ***Родительская конференция*** | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| ***Общие родительские собрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| ***Групповые родительские собрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Родительские вечера*** | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| ***Родительские чтения*** | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| ***Родительский тренинг*** | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| ***Педагогическая беседа*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| ***Дни добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Организации (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с Организацией, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Неделя открытых дверей*** | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| ***Эпизодические посещения*** | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| ***Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры*** | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| ***Досуговые формы*** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Совместные походы и экскурсии*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***Письменные формы (WhatsApp)*** | |
| ***Еженедельные записки*** | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в Организации, о его любимых занятиях и другую информацию |
| ***Неформальные записки*** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| ***Личные блокноты*** | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях Организации. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы*** |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через ***газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки*** |

**2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы и/или созданные самостоятельно; долгосрочные проекты; сложившиеся традиции ДОО или группы)**

Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» под редакцией Л.А.Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В. Гончарук - Магадан: Изд. СВГУ, 2008 г. реализуется как часть ООД таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», также программа реализуется в режимных моментах; парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: Мозаика - Синтез, 2017г. реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕВЕРЯЧОК»**

Цель: способствовать всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем

**Задачи реализации программы**

Расширять кругозор детей, давая сведения об объектах и явлениях Крайнего Севера, культуре, традициях народов, населяющих его

Наполнить понятие «дом» гуманитарным содержанием и на его основе формировать личностное отношение ребёнка к дому (региону) как ценности

Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть её своеобразную красоту, желание принимать посильное участие в её охране и защите

Приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений в собственной художественно - творческой деятельности

Сохранять и укреплять здоровье детей посредством игр, закаливающих мероприятий, систематических прогулок в разное время года, в т.ч. в актированные дни

**Виды детской деятельности по реализации программы «Северячок»**

**Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

* дидактические игры;
* сюжетно - ролевые игры;
* театрализованные игры;
* упражнения с подражанием;
* логические задачи;
* беседы;
* слушание и рассказывание художественных произведений;
* игровые ситуации;
* просмотр театрализованных представлений;
* «путешествия» в природу;
* посещение выставок;
* участие в творческих выставках;
* слушание экологических сказок;
* слушание музыкальных произведений;
* опытно - экспериментальная работа;
* экологические проекты;
* трудовая деятельность в природе;
* ручной труд;
* наблюдения в природе;
* рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериала;
* изобразительная деятельность;
* спортивные упражнения;
* спортивные состязания;
* досуги;
* конкурсы, проводимые на базе ДОО, отражающие направление данной программы

**Дополнительный вид образовательной деятельности**

«Физическая культура в бассейне» ОО «Физическое развитие» парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Цель: обучение плаванию детей 3 - 7 лет.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 15**

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Линии развития ребёнка** | **1 –я половина дня** | **2 – я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие и оздоровление** | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки во время ООД * Физкультурная ООД * Подвижные игры * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Подвижные игры * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | * ООД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * ООД, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **3.** | **Социально - коммуникативное развитие** | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры. * Сюжетно – ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших дошкольников * Сюжетно – ролевые игры |
| **4.** | **Художественно - эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) * Дидактические игры | * Музыкально - художественные досуги * Индивидуальная работа * Дидактические игры |
| **5.** | **Речевое развитие** | * ООД * Беседы * Рассматривание картин, иллюстраций * Чтение художественной литературы * Дидактические игры | * Беседы * Рассматривание картин, иллюстраций * Чтение художественной литературы * Дидактические игры |

***В ДОУ ежегодно проводятся такие традиционные события, праздники и мероприятия, как:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц проведения*** | ***Наименование мероприятия*** |
| **Сентябрь** | День знаний «Моя малая Родина».  Тематический день «Международный день красоты».  Тематический день «Международный день мира».  Праздничное мероприятие «День дошкольного работника».  День здоровья. |
| **Октябрь** | День здоровья.  Декада по профилактике близорукости.  Месячник безопасности.  Развлечения «Осенний калейдоскоп». |
| **Ноябрь** | День открытых дверей «Уроки доброты» (Всемирный день ребёнка).  День матери.  Конкурс «Моя мама лучше всех!» |
| **Декабрь** | Смотр – конкурс «Лучший зимний участок».  Акция «Зимний стадион для всех».  Фестиваль новогодних мероприятий «Новый год у ворот» |
| **Январь** | Открытые просмотры педагогов.  Месячник безопасности жизнедеятельности детей.  Рождество |
| **Февраль** | Смотр – конкурс уголков «Я и школа».  Патриотический проект совместной деятельности ребёнка и взрослого «Наша армия родная».  День открытых дверей «Дети наше будущее».  День здоровья |
| **Март** | Праздничные мероприятия «Весенние посиделки» |
| **Апрель** | Декада «Азбука космоса».  Пасхальная ярмарка (выставка).  Зимняя спартакиада «Малая лыжня Вяльбе - 2019» |
| **Май** | Конкурс профессионального мастерства «Подготовка к лету».  Патриотический проект «Салют Победы». |
| **Июнь** | «День защиты детей» |
| **Июль** | Летняя спартакиада.  День города |
| **Август** | День здоровья  День государственного флага |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Количество |
| ***Групповая комната*** | | |
| 1. | Столы для детей | 10 шт. |
| 2. | Стулья для детей | 24 шт. |
| 3. | Стул для воспитателя | 1 шт. |
| 4. | Доска | 1 шт. |
| 5. | Магниты для доски | 17 шт. |
| 6. | Стол для воспитателя | 1 шт. |
| 7. | Тумба | 1 шт. |
| 7. | Шкаф для литературы | 1 шт. |
| 8. | Рециркулятор | 1 шт. |
| 9. | Контейнера большие | 3 шт. |
| 10. | Контейнера маленькие | 5 шт. |
| 11. | Корзинки | 10 шт. |
| 12. | Методическая литература | 8 шт. |
| 13. | Дополнительная методическая литература | 9 шт. |
| 14. | Методические пособия | 58 шт. |
| 15. | Папки передвижки | 24 шт. |
| 16. | Развивающие карточки «Обитатели морей и океанов» | 1 шт. |
| 17. | Развивающие карточки «Посуда» | 1 шт. |
| 18. | Развивающие карточки «Фрукты и ягоды» | 1 шт. |
| 19. | Развивающие карточки «Дикие животные» | 1 шт. |
| 20. | Развивающие карточки «Виды спорта» | 1 шт. |
| 21. | Развивающие карточки «Правила маленького пешехода» | 1 шт. |
| 22. | Развивающие карточки «Фигуры и форма» | 1 шт. |
| 23. | Развивающие карточки «Профессии» | 1 шт. |
| 24. | Развивающие карточки «Цвета» | 1 шт. |
| 25. | Развивающие карточки «Времена года» | 1 шт. |
| 26. | Развивающие карточки «Безопасность дома» | 1 шт. |
| 27. | Развивающие карточки «Считаем от 1 до 12» | 1 шт. |
| 28. | Развивающие карточки «Морские животные» | 1 шт. |
| 29. | Развивающие карточки «Домашние животные» | 1 шт. |
| 30. | Развивающие карточки «Мамы и детки» | 1 шт. |
| 31. | Демонстрационные плакаты | 12 шт. |
| 32. | Развивающее лото «Съедобное и несъедобное» | 1 шт. |
| 33. | Развивающее лото «Цвет» | 1 шт. |
| 34. | Развивающее лото «Овощи и фрукты» | 1 шт. |
| 35. | Развивающее лото «Собирай-ка» | 1 шт. |
| 36. | Развивающее лото «Вежливые слова и поступки» | 1 шт. |
| 37. | Развивающее лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» | 1 шт. |
| 38. | Развивающее лото «Ассоциации» | 1 шт. |
| 39. | Викторина «Уроки безопасности» | 1 шт. |
| 40. | Викторина «Правила дорожного движения» | 1 шт. |
| 41. | Викторина «Знаток безопасности» | 1 шт. |
| 42. | Развивающая игра «Что к чему и почему» | 1 шт. |
| 43. | Развивающая игра «Цвета» | 1 шт. |
| 45. | Развивающая игра «Собирай-ка» | 1 шт. |
| 46. | Развивающая игра «Найди пару» | 1 шт. |
| 47. | Развивающая игра «Часть и целое» | 1 шт. |
| 48. | Развивающая игра «Учим формы» | 1 шт. |
| 49. | Развивающая игра «Транспорт» | 1 шт. |
| 50. | Развивающая игра «Овощи и фрукты» | 1 шт. |
| 51. | Развивающая игра «Цвета» | 1 шт. |
| 52. | Развивающая игра «Цвет» | 1 шт. |
| 53. | Развивающая игра «Фигуры» | 1 шт. |
| 54. | Развивающая игра «Контрасты» | 1 шт. |
| 55. | Развивающая игра «Ассоциации» | 1 шт. |
| 56. | Развивающая игра «Твой дом» | 1 шт. |
| 57. | Ассоциации «Животные» | 1 шт. |
| 58. | Ассоциации «Что где растёт» | 1 шт. |
| 59. | Ассоциации «Правила дорожного движения» | 1 шт. |
| 60. | Домино «Домашние животные» | 1 шт. |
| 61. | Домино «Для малышей» | 1 шт. |
| 62. | Игровая полка «В гостях у сказки» | 1 шт. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: |  |
| 63. | Весы | 1 шт. |
| 64. | Счёты | 1 шт. |
| 65. | Пластмассовые фрукты | 1 набор |
| 66. | Пластмассовые овощи | 1 набор |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |  |
| 67. | Медицинские инструменты в чемоданчике «Добрый доктор» | 1 набор |
| 68. | Телефон | 1 шт. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |  |
| 69. | Дикие животные | 1 набор |
| 70. | Домашние животные | 1 набор |
| 71. | Животные Африки | 1 набор |
| 72. | Домашние птицы | 1 набор |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |  |
| 73. | Набор инструментов для причёсок «Парикмахер» | 1 набор |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |  |
| 74. | Кроватка для кукол | 2 шт. |
| 75. | Стол для кукол | 1 шт. |
| 76. | Стул для кукол | 2 шт. |
| 77. | Доска гладильная | 1 шт. |
| 78. | Утюг | 1 шт. |
| 79. | Коляски | 3 шт. |
| 80. | Пупсы | 6 шт. |
| 81. | Кукла | 1 шт. |
| 82. | Ванночка | 1 шт. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Строитель» |  |
| 83. | Каски | 2 шт. |
| 84. | Инструменты в ведёрке | 1 набор |
|  | Уголок безопасности |  |
| 85. | Дорожные знаки | 1 набор |
| 86. | Жезл | 1 шт. |
|  | Уголок конструирования |  |
| 87. | Строительный деревянный набор с деталями разных форм и размеров | 3 набора |
| 88. | Пластмассовый конструктор с разнообразными способами крепления деталей | 3 набора |
|  | Развивающий уголок |  |
| 89. | Напольная мозаика | 1 шт. |
| 90. | Мозаика крупная | 2 шт. |
| 91. | Вкладыши | 20 шт. |
| 92. | Пирамидки | 6 шт. |
| 93. | Шнуровка | 4 шт. |
| 94. | Макси пазлы для малышей | 3 набора |
| 95. | Неваляшка | 1 шт. |
| 96. | Матрёшка | 1 шт. |
| 97. | Пирамидка «Стаканчики» | 1 шт. |
| 98. | Сортёр | 1 шт. |
| 99. | Разрезные кубики | 2 набора |
|  | Спортивный уголок |  |
| 100. | Кегли | 13 шт. |
| 101. | Массажные дорожки | 6 шт. |
| 102. | Мячи | 7 шт. |
|  | Библиотека |  |
| 103. | Детские книги по программе | 47 шт. |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Кухня» |  |
| 104. | Плита | 1 шт. |
| 105. | Набор посуды | 3 шт. |
| 106. | Чайный набор | 1 шт. |
| 107. | Подносы | 6 шт. |
|  | Театральный уголок |  |
| 108. | Театр кукол-перчаток | 2 набора |
| 109. | Пальчиковый театр | 2 набора |
| 110. | Настольный театр | 6 шт. |
| 111. | Маски для постановок сказок | 40 шт. |
| 112. | Костюмы для сюжетно-ролевых игр | 15 шт. |
|  | Гараж: |  |
| 113. | Трактор | 3 шт. |
| 114. | Грузовик | 3 шт. |
| 115. | Самолёт | 1 шт. |
| 116. | Корабль | 1 шт. |
| 117. | Паровоз | 1 шт. |
| 118. | Легковые машины | 2 шт. |
|  | Музыкальный уголок |  |
| 119. | Барабан | 1 шт. |
| 120. | Пианино маленькое | 1 шт. |
| 121. | Погремушки-шумелки | 4 шт. |
| 122. | Маленькие игрушечные персонажи | 18 шт. |
|  | Для занятий: |  |
| 123. | Стаканчики под карандаши | 7 шт. |
| 124. | Цветные карандаши 6 цветов | 24 набора |
| 125. | Кисточки №2 | 24 шт. |
| 126. | Кисточки №5 | 24 шт. |
| 127. | Стакан непроливайка | 24 шт. |
| 128. | Фартуки для рисования | 24 шт. |
| 129. | Пластилин 10 цветов | 24 набора |
| 130. | Гуашь 6 цветов | 24 набора |
| 131. | Альбомы для рисования | 24 шт. |
| 132. | Доска для лепки | 24 шт. |
| 133. | Стеки | 24 шт. |
| 134. | Салфетки из ткани для рисования и лепки | 60 шт. |

**3.2. Программно-методическое обеспечение.**

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой, 2019г.
2. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» Л.А.Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В.Гончарук, - Магадан издательство СВГУ, 2008г.
3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2017г.
4. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***по реализации образовательной программы МБДОУ № 15***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды организованной образовательной деятельности | Учебно-методический комплект  (автор, название, издательство, год издания) | Учебная литература (автор, название, издательство, год издания) | Программы дополнительного образования детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - модуль | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) |
| **Средняя группа** | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Смирнова Е.О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.Пособиедляпедагогов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | «Северячок»  региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.  Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук.  Магдан: Изд. СВГУ, 2008 | Северячок.  авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето:  Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Л.В.КуцаковаТрудовое воспитание в детском саду.  - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
|  | Формирование основ безопасности | Т.Ф.Саулина  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников с 3 до 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Д.Денисова Ю.Дорожин Математика для малышей. Средняя группа.  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | ВераксаН.Е., ВераксаА.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  ВераксаН.Е., ГалимовО.Р.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  О.А.Шиян Развитие творческого мышления  Работаем по сказке. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |  |
| Ознакомление с предметным  окружением | Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | «Северячок»  региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.  Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук.  Магдан: Изд. СВГУ, 2008 | Северячок.  авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето:  Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Ознакомление с  социальным миром | Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Ознакомление с  миром природы | СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ДыбинаО.В.  ПавловаН.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Д.Денисова Ю.Дорожин Развитие речи у малышей. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | «Северячок»  региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.  Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук.  Магдан: Изд. СВГУ, 2008 | Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
|  | Художественная  литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение  к искусству | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | «Северячок»  региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.  Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук.  Магдан: Изд. СВГУ, 2008 | Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Изобразительная  деятельность | КомароваТ.С. Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материал средняя группа с 4-5 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми с 2 до 7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  О.П. Рыданова Музыкальное воспитание в детском саду СПб 2012 |  |
| Физическое  развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей с 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» /под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  «Северячок»  региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.  Л.А.ТруфановаЛ.С.Давыдова, Г.В.Гончарук.  Магдан: Изд. СВГУ, 2008 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе  «Система работы по обучению плаванию детей дошкольного возраста» /под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Северячок.  авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето:  Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возрастаУчеб.-метод.комплект/Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Физическая культура | ПензулаеваЛ.И. Физическаякультуравдетскомсаду- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |

**3.3. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и МЕТОДИК**

**В ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**(вариативной части)**

**средней группы на 2022 - 2023 год**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | В месяц | В год |
| **1.** | **Познавательное**  **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 33 | Л.А.Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» - Магадан издательство СВГУ, 2008 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| **2.** | **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 33 | Л.А.Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук  Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» - Магадан издательство СВГУ, 2008 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| **3.** | **Художественно -**  **эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Музыка | 2 | 8 | 66 | Л.А.Труфанова, Л.С. Давыдова«Северячок». Лето:Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, - Магадан  Изд. «Охотник», 2009 г. | 0,25 | 2 | 6 |
| **4.** | **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Физическая культура | 2 | 8 | 66 | Л.А.Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук  Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» - Магадан издательство СВГУ, 2008 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| 4.2. | Физическая культура в бассейне | 1 | 4 | 33 | Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. | 1 | 4 | 33 |

**Использование проектов в вариативной части учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Образовательная область | Количество ООД | | | Наименование  проекта/  деятельности | Авторские  программы |
| Вид деятельности | В неделю | В месяц | В год |  |  |
|  | Образовательная область  «Физическое развитие» |  |  |  |  |  |
| Средняя группа  № 11, 12 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура | 1 | 4 | 33 | «Физическая культура в бассейне»  (1 половина дня) | А.А.Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», - М.: «Детство - Пресс», 2011г. |

**Режим работы (годовой график работы) МБДОУ № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ № 15 | 07.30 ч. – 19.30 ч. |
| Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 15 | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Продолжительность образовательного процесса | Начало учебного года с 17.09.2022г.  Окончание учебного года 24.05.2023г.  33 учебные недели.  С 24 декабря по 14 января новогодние каникулы.  С 27 мая по 16 сентября летние каникулы. |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2023г. по 31.08.2023г. |
| Периоды проведения педагогической диагностики | С 03.09.2023г. по 14.09.2023г.  С 20.05.2023г. по 24.05.2023г. |

***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

*средняя группа общеразвивающей направленности № 4*

**ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I,IIполовина дня*** | ***Базовая***  ***образовательная***  ***область*** | ***Базовый вид деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки***  ***в неделю*** | | ***Объём образовательной нагрузки в год*** | |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** |
| I | Познавательное  развитие | ФЭМП | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| I | Ознакомление с окружающим миром  (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| I | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |
| Художественная литература |
| I | Художественно – эстетическое  развитие | Приобщение к искусству | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |
| Конструктивно – модельная деятельность |
| Изобразительная деятельность (рисование) |
| I | Приобщение к искусству | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |
| Конструктивно – модельная деятельность |
| Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) |
| Музыка | 2 | 40 мин | 66 | 22ч |
| I | Физическое  развитие | Физическая культура | 2 | 40 мин | 66 | 22ч |
|  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю* | 9 | 3ч | 330 | 99ч |
|  |  | *Требования Сан ПиН* |  | 4 ч |  | 132ч |

**ВАРИАТИВНАЯ (модульная часть) ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***I,II половина дня*** | ***Наименование дополнительной услуги, вида деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю*** | | ***Объём образовательной нагрузки в год*** | |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** |
| 1. | I | Физическая культура в бассейне | 1 | 20 мин | 33 | 11ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастные образовательные нагрузки*** | | | | | |
| ***Продолжительность ООД*** | ***Возраст детей в годах*** | | | | |
| ***1-3*** | ***3-4*** | ***4-5*** | ***5-6*** | ***6-7*** |
| *Продолжительность*  *организованной*  *образовательной деятельности* | 8-10мин | 15мин | 15-20мин | 20-25мин | 25-30мин |
| *Продолжительность*  *Организованной образовательной*  *деятельности в неделю* | 1ч30мин | 2ч45мин | 4ч | 6ч15мин | 8ч30мин |

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях2.4.13049 – 13).

В План включены направления, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени организованной образовательной деятельности.

В **средней группе (4 – 5 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 90 процентов.

Инвариантная (обязательная) часть представлена инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Вариативная (модульная) часть учебного плана включает одно дополнительное занятие в бассейне(1 раз в неделю), что составляет 10 процентов от общего нормативного времени.

Форма организации ООД - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2022 – 2023 учебный год

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад комбинированного вида № 15»***

***департамента образования мэрии г. Магадана, реализующего***

***основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/***

**Средняя группа № 4 общеразвивающей направленности**

(возраст детей 4 – 5лет)

**Длительность организованной образовательной деятельности** – 20 минут.

**Длительность организованной образовательной деятельности** в неделю составляет не более 4 часов в неделю.

**Организованная образовательная деятельность осуществляется**  с детьми в первую половину дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Базовый вид***  ***деятельности*** | ***Количество ООД***  ***в неделю*** |
|
| **Инвариантная (базовая) часть** | |  |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| Ознакомление с окружающим миром  (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | 1 |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественная литература |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству | 1 |
| Конструктивно – модельная деятельность |
| Изобразительная деятельность (рисование) |
| Приобщение к искусству | 0,5 |
| Конструктивно – модельная деятельность |
| Изобразительная деятельность (лепка) |
| Приобщение к искусству | 0,5 |
| Конструктивно – модельная деятельность |
| Изобразительная деятельность (аппликация) |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| **ИТОГО** |  | 9 |
| **Вариативная часть** | |  |
| Физическое развитие | Физическая культура в бассейне | 1 |
| **ИТОГО** |  | 1 |
| **ВСЕГО** |  | 10 |
| **Объём недельной образовательной нагрузки** | | 3 ч 20 мин |

**3.4. Режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ**

средней группы № 4 общеразвивающей направленности

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| ДОУ | |
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.30 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 09.00 – 09.20  09.30 - 09.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка | 10.50 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| Сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 17.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | 17.40 – 17.50 |
| Подготовка к ужину | 17.50 – 17.55 |
| Ужин | 17.55 – 18.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.25 – 19.30 |
| Дома | |
| Прогулка  Спокойные игры, гигиенические процедуры  Укладывание, ночной сон | 19.30-20.10  20.10-20.40  20.40-06.30 |

**3.5. Расписание ООД**

**РАСПИСАНИЕ**

организованной образовательной деятельности

средней группы № 4 общеразвивающей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Время*** |
| ***Понедельник*** |  | **09.00 – 09.20** |
|  | **09.30 – 09.50** |
| ***Вторник*** |  | **09.00 – 09.20** |
|  | **09.30 – 09.50** |
| ***Среда*** |  | **09.00 – 09.20** |
|  | **09.30 – 09.50** |
| ***Четверг*** |  | **09.00 – 09.20** |
|  | **09.50 – 10.10** |
| ***Пятница*** |  | **09.00 – 09.20** |
|  | **1 подгруппа**  **10.00 - 10.20**  **2 подгруппа**  **10.30 - 10.50** |

**3.6. Перспективное планирование (см. приложение).**

**3.7. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ТЕМА*** | ***Развернутое содержание работы*** | ***Примерные варианты итоговых мероприятий*** |
| День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире человек (1-я–3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род- ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильны- ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина- ми о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето (2-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)* | | |

**3.8. План по самообразованию педагога**

**Определение индивидуального образовательного маршрута**

**воспитателя МБДОУ №15 Муллаяровой Анастасии Владимировны**

**на 2022-2023 год.**

**Тема: «».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления проектирования** | **Алгоритм разработки «дорожной карты»** | | | |
| **Диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога** | **Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута** | **Реализация ИОМ педагога** | **Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута** |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования** | Май 2023г  Сентябрь 2024г  Март 2025г | 05.2023 год-  09.2024год-  03.2025 год- | Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № | Разработка теоретической части.  10.2023 года |
| **Деятельность педагога в профессиональном сообществе** | Изучение литературы, изучение новых образовательных стандартов, сайтов, посещение семинаров, открытых мероприятий. 2017-2018  Приложение 1 | Составление плана  09.2018 года  (см. приложение) | Отбор методических пособий, настольных игр по теме  09-12.2022 года | Анализ работы: эффективность, выводы  2023 года |

**3.9. Методическая копилка воспитателя**

**РАЗДЕЛ 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**Презентация**