Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана

«Детский сад комбинированного вида №15»

Консультация для педагогов

"Конфликты между детьми в ДОО.

Пути их разрешения»

Подготовила:

воспитатель Томашевская А.М.

Магадан 2022

  ***Конфликт*** определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами — лицами или группами.

 ***Конфликт*** между детьми — следствие их неумения строить отношения друг с другом в ходе совместной деятельности или игры.

***Причины возникновения конфликтов между дошкольниками:***

* эгоцентризм, неумение встать на позицию оппонента во взаимодействии, посмотреть на ситуацию его глазами;
* несформированность навыков саморегуляции;
* неумение договариваться;
* нарушения межличностного общения (агрессивность, вспыльчивость, демонстративность).

Особенности конфликта у дошкольников: что малыши-дошкольники эгоцентричны, на первом месте у них пока исключительно личные потребности.

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Основная задача взрослых состоит не в том, чтобы научить ребенка не ссориться, а в том, чтобы научить его решать конфликты конструктивно и творчески, искать выходы, которые учитывают интересы всех сторон. Взрослым без особой необходимости не стоит вступать в ссоры детей. Надо, чтобы они научились самостоятельно выходить из спорных ситуаций и прекращать конфликты.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого, договориться. При этом ребенок должен быть равноправным участником этого процесса.

Разрешение конфликта – это минимизация проблем, разделяющих стороны, осуществляемая через поиск компромисса, достижения согласия; устранение полностью или частично причин, породивших конфликт; изменение целей участников конфликта; достижение соглашения по спорному вопросу между участниками.

Позитивный смысл конфликта состоит в раскрытии для ребенка его собственных возможностей, в активизации личности как субъекта предупреждения, преодоления конфликта.

***Умения необходимые для конструктивного решения конфликтов:***

* умение находить компромисс;
* стремление к сотрудничеству (позитивное общение, ответственность);
* умение выражать свои желания, чувства;
* умение управлять эмоциями;
* умение признавать свою вину и просить прощение;
* умение выслушать другую сторону.

***Приемы по предупреждению конфликтов:***

* В группе детей нужно сформировать, обеспечивать и поддерживать здоровый нравственно-психологический климат (уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям, доброжелательность)
* Установите правила в группе и строго следите за их выполнением, отмечайте положительное поведение и игнорирует негативные проявления (если они не опасны для окружающих)
* Уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям, доброжелательность.
* Высокий авторитет воспитателя. Воспитатель должен заметить нежелательные поведенческие тенденции и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные игры и занятия.
* Важен личный пример воспитателя, который избегает суждений и оценок, ущемляющих достоинство ребенка.
* Очень важным аспектом воспитания является развитие самоконтроля – это когда индивидуальное поведение соответствует определенным стандартам, правилам, регуляторам, которые установились в данном обществе.

***Приемы, которые применяются для обучения и решения проблем, могут способствовать становлению конфликтной компетентности в дошкольном возрасте.***

* Игры на сплоченность и сотрудничество: «Доброе животное», «Объятия», «Паровозик», «Змея», «Аплодисменты по кругу», «Восковая палочка», «Музей скульптур», «Подними игрушку», «Поменяйся местами», «Лебедь, рак и щука»;
* Игры на обучение эффективным способам общения: «Поделись игрушкой»;
* Игры на снятие конфликтности: «Примирение», «Коврик мира», «Стол переговоров», упражнения на снятие агрессии;
* Игры на развитие ампатии: «Сладкая проблема», «Обмен ролями»
* Драматизация (проигрывание) конфликтных ситуаций;
* Чтение и обсуждение сказок, рассказов, где разрешаются конфликтные ситуации.

***Что же делать если острый конфликт все-таки возник?***

 Рекомендации по разрешению острой конфликтной ситуации между детьми:

* Прервать конфликт
* Избавиться от зрителей
* Развести конфликтующих в разные стороны, устроить так, чтобы они не видели или не могли коснуться друг друга, пока придут в себя.
* Успокоить участников конфликта, подключить другого взрослого, специалиста, помощника воспитателя.
* Расспросить в индивидуальной беседе, что случилось.
* Оценить обстановку, выяснить что произошло
* Разрешить конфликт: когда дети успокоятся, провести с ними совместное обсуждение происшествия (разбор конфликта) или в отдельности провести беседу; сделать выводы: какие последствия влечет за собой поведение участников конфликта, какие уроки извлек ребенок, какие внушения должны получить участники конфликта, если их поведение не имело серьезных последствий или если оно привело к каким-либо нежелательным осложнениям.

Взрослому лучше не вставать на чью-либо сторону. Вы должны выступать в роли третейского судьи, который не выносит субъективный вердикт, а объективно готов выслушать все стороны, участвующие в конфликте. Дайте слово одному ребенку, выслушайте его (используйте навыки активного слушания, ребенку очень важно видеть, что его слышат), затем выслушайте второго. И постарайтесь принять решение, которое удовлетворит обе стороны.

Дети не готовы слышать друг друга, но они часто готовы выслушать взрослого, к которому испытывают уважение. Не говорите, кто поступил неправильно, кто обязан извиниться.

 Ваше дело - установить правила игры, которые детям нужно будет соблюдать.

*«Не каждый из наших малышей станет математиком или физиком, но каждый будет жить среди людей».*