**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №15**

**МБДОУ №15 О.П. Самойленко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № 8от 27.05.2022г. Приказ № 23от 01.06.2022г.**

**Рабочая Программа**

**воспитателя группы второй раннего возраста № 11**

**МБДОУ № 15**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Спильник Юлия Вячеславовна

воспитатель МБДОУ №15

г. Магадан 2022 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание:** | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:** |
| 1.   | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данной группы | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| **II.** | С**ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с вариантами развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 9 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 11 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
| 2.5.2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковИные характеристики содержания Программы | 1719 |
| **III**. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:** |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение Программы | 20 |
| 3.2.3.3.3.4. 3.5.3.6. | Обеспеченность методическими материалами Обеспеченность средствами обучения и воспитанияОрганизация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиНОсобенности традиционных событий, праздников, мероприятийОсобенности развивающей предметно – пространственной среды | 2126293031 |
| 3.7. | Учебный план на 2022– 2023 учебный год | 31 |
| 3.8. | Перспективное планирование (см. приложение) | 34 |
| 3.9. | Комплексно – тематическое планирование  | 34 |
| 3.10. | Календарный план воспитательной работы | 37 |
| 3.11. | ИОМ педагогов | 38 |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:** |  |
| 4.1. | Презентация | 40 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15.

2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

**Программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральные законодательные и нормативные акты:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
* приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* комментарии Министерства образования России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
* приказ Министерства образования России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
* Письмо Министерства образования России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г. № 2;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» от 27 октября 2020г. № 32;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.15.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Письмо Минобрнауки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 № 03 – 248;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённое постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. № 174

2. Региональные законодательные и нормативные акты:

* концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.);
* концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года № 296 – пп);
* Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области».

3.Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:

* Устав МБДОУ №15;
* программа развития МБДОУ № 15;
* основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15

**Срок реализации рабочей программы**

2022-2023 учебный год (сентябрь 2022-май 2023 г)

**1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения.

**Задачи:**

Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

• Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническиминавыками.

• Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделятьособенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

• Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыковсамообслуживания, игровой деятельности и общения.

• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общихусилий и совместной деятельности.

• Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрыечувства к животным и растениям.

• Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементамитворчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и  между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

 МБДОУ № 15 работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**Режим работы (годовой график работы) МБДОУ № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ № 15 | 07.30 ч. – 19.30 ч. |
| Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 15 | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Продолжительность образовательного процесса | Начало учебного года с 12.09.2022г.Окончание учебного года 19.05.2023г.33 учебные недели.С 19 декабря по 09 января новогодние каникулы.С 31 мая по 10 сентября летние каникулы. |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2023г. по 31.08.2023г.  |
| Периоды проведения педагогической диагностики | С 01.09.2022г. по 09.09.2022г.С 22.05.2023г. по 29.05.2023г.  |

**1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей данной группы.**

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словестные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют почти все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальных характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В средине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и исходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникшие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе примерно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.д.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

 • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

 • Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

 • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

 • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

 • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

 • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

 • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

 - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (основная образовательная программа дошкольного образования на основе ДО МБДОУ №15 , инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Синтез.2020 г., стр. 153 - 155)

- образовательная область «Познавательное развитие» (основная образовательная программа дошкольного образования на основе ДО МБДОУ №15 , инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Синтез.2020 г., стр. 146 -149)

- образовательная область «Речевое развитие» (основная образовательная программа дошкольного образования на основе ДО МБДОУ №15 , инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Синтез.2020 г., стр. 149 -152)

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (основная образовательная программа дошкольного образования на основе ДО МБДОУ №15 , инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Синтез.2020 г., стр. 156 -160)

- образовательная область «Физическое развитие» (основная образовательная программа дошкольного образования на основе ДО МБДОУ №15 , инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Синтез.2020 г., стр. 143 -146)

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Виды детской****деятельности** | **Раздел** | **Количество****ООД в неделю** | **Формы****образовательной****деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | ИгроваяКоммуникативнаяДвигательнаяСамообслуживание и элементы трудовой деятельности | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитаниеСоциализация, развитие общения, нравственное воспитаниеРебенок в семье и сообществеФормирование основ безопасности | Не более 15 мин (согласно возраста и СанПиН) | ЭлементарнаяСамостоятельнаяТрудоваяБеседаНаблюдениеПоручениеИграЧтениеРассматриваниеИгровое упражнениеИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками играПраздник |
| Познавательное развитие | Способность овладения способами обследования предметовИгроваяКоммуникативнаяДвигательнаяПознавательноисследовательская | Ознакомление с предметным окружениемФЭМПРазвитие познавательно –исследовательской деятельностиОзнакомление с социальным миромОзнакомление с миром природы | Не более 15 мин (согласно возраста и СанПиН) | ЭлементарнаяСамостоятельнаяБеседаНаблюдениеЭкспериментированиеПродуктивная деятельностьРассматриваниеИгра-экспериментированиеРазвивающая играКонструированиеРассказ |
| Речевое развитие | ИгроваяКоммуникативнаяВосприятие художественной литературы | Развитие речиХудожественная литература | Не более 15 мин (согласно возраста и СанПиН) | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общенияБеседаЧтениеРассказИгра |
| Художественно-эстетическое развитие | Игра на детских музыкальных инструментахИгроваяКоммуникативнаяИзобразительнаяКонструктивно-модельнаяМузыкальнаяВосприятие художественной литературы и фольклора | Музыкальная деятельностьПриобщение к искусствуИзобразительная деятельностьКонструктивно-модельная деятельность | Не более 15 мин (согласно возраста и СанПиН) | Рассматривание эстетически привлекательных предметовИграОрганизация выставокСлушание музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение |
| Физическое развитие | ИгроваяКоммуникативнаяДвигательная | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизниФизическая культура | Не более 15 мин (согласно возраста и СанПиН) | Игровая беседа с элементами движенийИграУтренняя гимнастикаУпражненияЭкспериментированиеСитуативный разговорБеседаРассказЧтение |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики в группе №11 представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Здоровьесберегающая образовательная технология*  - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально - психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей *во время организованной образовательной деятельности*:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно - познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик *в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* в зависимости от направлений работы с детьми.

*Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - наглядно - практические, сериации и классификации; нетрадиционные - формирование ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий и др. Основными формами работы с детьми являются ООД и экскурсии, целевые прогулки.

*Второе направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление*  - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений.

Используемые методы: традиционные - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; нетрадиционные - методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско - родительского творчества, совместная проектная деятельность взрослого и ребёнка.

*Четвёртое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы: традиционные - диалоговые и экспериментирования; нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых, тематических дней, квестов.

**Виды детской деятельности и культурные практики по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности и культурные практики |
| Физическое развитие | * Прогулки. Игровые культурные практики.
* Комплексы закаливающих процедур:

- воздушные ванны;- ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;* Гигиенические процедуры:

- мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи;- полоскание рта и горла после еды.* Утренняя гимнастика.
* Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
* Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
* Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы
 |
| Социально – коммуникативное развитие | * Развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания.
* Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
* Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики.
* Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
 |
| Познавательное развитие | * Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.
* Исследовательские культурные практики.
* Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.
 |
| Речевое развитие | * Создание речевой развивающей среды.
* Ситуативные разговоры с детьми.
* Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
* Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы.
 |
| Художественно – эстетическое развитие | * Художественные культурные практики.
* Использование музыки:

- в повседневной жизни детей;- в игре;- в досуговой деятельности;- на прогулке;- в изобразительной деятельности;- при проведении утренней гимнастики.* Культурные организационные практики.
* Привлечение внимания детей:

- к привлекательности оборудования;- к оформлению помещения;- к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности:* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *ряд общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

 Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатель владеет *способами поддержки детской инициативы.*

 Взрослые учатся тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

 Условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

* Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
* Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Публичная поддержка любых успехов детей.
* Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы.
* Оказание помощи ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддержка стремления научиться делать что – то и радостного ощущения возрастающей умелости.
* В ходе ООД и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе.
* Стремление не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
* Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений в группе№ 11. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство (отношения обеих сторон) строится на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того семья и группа № 1равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия группы № 11 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни Организации.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений Организации с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ № 15:**

* Открытость Организации для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
* Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,   развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

В данной группе не предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Количество  |
| ***Групповая комната*** |
| 1. | Столы для детей | 9 шт. |
| 2. | Стулья для детей | 23 шт. |
| 3. | Стул для воспитателя | 1 шт. |
| 4. | Доска | 1 шт. |
| 5. | Магниты для доски | 10 шт. |
| 6. | Стол для воспитателя | 1 шт. |
| 7. | Шкаф для литературы | 1 шт. |
| 8. | Контейнера большие | 4 шт. |
| 9. | Контейнера маленькие | 4 шт. |
| 10. | Корзинки  | 2 шт. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика- Синтез, 2020 г.

2. Учебно – методического комплекта «Северячок» Л.С. Давыдовой, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфановой, – Магадан: СВГУ, 2020 г.

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***по реализации образовательной программы МБДОУ № 15***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) | Учебная литература (автор, название, издательство, год издания) | Программы дополнительного образования детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - модуль | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) |
| **2 группа раннего возраста** |
| Социально-коммуникативное развитие | С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Смирнова Е.О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Пособие для педагогов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 |  |  |  |
| ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 |  |  |  |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |  |
| Познавательное развитие | ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| Смирнова Е.О. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| ТеплюкС.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| Речевое развитие | ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова, М.Б.ЗацепинаИнтеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Л.Н. Галигузова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |  |
| Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| Куцакова Л.В. Конструирование в раннем возрасте . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015 |  |  |  |
| ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Смирнова Е.О.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми с 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015О.П. Рыданова Музыкальное воспитание в детском саду СПб 2012 |  |  |  |
| Физическое развитие | ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 |  |  |  |
| ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексно тематическое планирование Волгоград УЧИТЕЛЬ 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |  |

**3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Количество  |
| ***Групповая комната*** |
| 1. | Методическая литература | 6 шт. |
| 2. | Методические пособия | 1 шт. |
| 3. | Развивающие карточки «Мир вокруг» | 1 шт. |
| 4. | Развивающие карточки «Первые слова» | 1 шт. |
| 5. | Развивающие карточки «Грибы» | 1 шт. |
| 6. | Домино «Домашние животные» | 1 шт. |
| 7. | Домино «Для малышей» | 1 шт. |
| 8. | Пластмассовые фрукты | 1 набор |
| 9. | Пластмассовые овощи | 1 набор |
| 10. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |  |
| 11. | Медицинские инструменты в чемоданчике «Добрый доктор» | 1 набор |
| 12. | Дикие животные | 1 набор |
| 13. | Домашние животные | 1 набор |
| 14. | Животные Африки | 1 набор |
| 15. | Домашние птицы | 1 набор |
| 16. | Кроватка для кукол | 1 шт. |
| 17. | Пупсы | 5 шт. |
| 18. | Кукла | 4 шт. |
| 19. | Строительный деревянный набор с деталями разных форм и размеров | 1 набора |
| 20. | Пластмассовый конструктор «Лего» | 1 набора |
| 21. | Мозаика крупная | 1 шт. |
| 22. | Вкладыши | 4 шт. |
| 23. | Пирамидки | 6 шт. |
| 24. | Пирамидка «Стаканчики» | 2 шт. |
| 25. | Кегли | 13 шт. |
| 26. | Массажные дорожки | 2 шт. |
| 27. | Мячи | 7 шт. |
| 28. | Детские книги по программе | 40 шт. |
| 29. | Плита | 1 шт. |
| 30. | Набор посуды | 3 шт. |
| 31. | Подносы | 1 шт. |
| 32. | Театр кукол-перчаток | 1 набор |
| 33. | Грузовик | 1 шт. |
| 34. | Корабль | 1 шт. |
| 35. | Легковые машины | 15 шт. |
| 36. | Барабан | 3 шт. |
| 37. | Пианино  | 1 шт. |
| 38. | Погремушки-шумелки | 4 шт. |
| 39. | Маленькие игрушечные персонажи | 18 шт. |
|  | Для занятий: |  |
| 40. | Цветные карандаши 6 цветов | 21 набора |
| 41. | Кисточки №2 | 21 шт. |
| 42. | Кисточки №5 | 21 шт. |
| 43. | Стакан непроливайка |  21 шт. |
| 44. | Пластилин 16 цветов | 14 набора |
| 45. | Гуашь 6 цветов | 21 набора |
| 46. | Альбомы для рисования | 24 шт. |
| 47. | Доска для лепки | 21 шт. |
| 48. | Стеки | 14 шт. |
| 49. | Пазлы | 6 шт. |

**3.4. Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН**

**РЕЖИМ ДНЯ**

второй группы раннего возраста № 11 общеразвивающей направленности

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | **07.30 – 08.25** |
| Утренняя гимнастика | **08.25 – 08.35** |
| Подготовка к завтраку | **08.35 – 08.40** |
| Завтрак | **08.40 – 09.00** |
| Игры, подготовка к играм - занятиям, самостоятельная деятельность | **09.00 – 10.30** |
| Игра-занятие. 1-я подгруппа2-я подгруппа | **09.10 – 09.20****09.30 – 09.40** |
| Игры, подготовка к прогулке | **09.40 – 10.00** |
| Прогулка | **10.00 – 11.40** |
| Второй завтрак | **10.30 – 10.40** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | **11.40 – 12.00** |
| Обед | **12.00 – 12.15** |
| Подготовка ко сну | **12.15 – 12.20** |
| Сон | **12.20 – 15.20** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | **15.20 – 15.25** |
| Подготовка к полднику | **15.25 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 – 15.40** |
| Подготовка к играм – занятиям | **15.40 – 15.45** |
| Игра-занятие. 1-я подгруппа 2-я подгруппа | **15.45 – 15.55****16.05 – 16.15** |
| Подготовка к прогулке | **16.15 – 16.25** |
| Прогулка | **16.25 – 17.45** |
| Игры, предметная деятельность по инициативе ребёнка под руководством взрослого | **17.45 – 18.20** |
| Подготовка к ужину | **18.20 – 18.30** |
| Ужин | **18.30 – 18.45** |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | **18.45 – 19.00** |

**РАСПИСАНИЕ ООД**

организованной образовательной деятельности

второй группы раннего возраста № 11 общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** |
| ***I половина*** | ***II половина дня*** |
| ***Понедельник*** | **Познавательное развитие**(Ребёнок и окружающий мир)1-я подгруппа –09.10 – 09.202-я подгруппа – 09.30 – 09.40 | **Физическое развитие**(физкультурное)1-я подгруппа –15.45 – 15.552-я подгруппа –16.05 – 16.15 |
| ***Вторник*** | **Речевое развитие**(Развитие речи. Художественная литература)1-я подгруппа –09.10 – 09.202-я подгруппа – 09.30 – 09.40 | **Художественно – эстетическое** **развитие**(музыкальное)1-я подгруппа –15.45 – 15.552-я подгруппа –16.05 – 16.15 |
| ***Среда*** | **Физическое развитие**(физкультурное)1-я подгруппа –09.10 – 09.202-я подгруппа – 09.30 – 09.40 | **Художественно – эстетическое** **развитие**(лепка/конструирование)1-я подгруппа –15.45 – 15.552-я подгруппа –16.05 – 16.15 |
| ***Четверг*** | **Речевое развитие**(Развитие речи. Художественная литература)1-я подгруппа –09.10 – 09.202-я подгруппа – 09.30 – 09.40 | **Физическое развитие**(физкультурное)1-я подгруппа –15.45 – 15.552-я подгруппа –16.05 – 16.15 |
|  ***Пятница*** | **Художественно – эстетическое** **развитие**(рисование)1-я подгруппа –09.10 – 09.202-я подгруппа – 09.30 – 09.40 | **Художественно – эстетическое** **развитие**(музыкальное)1-я подгруппа –15.45 – 15.552-я подгруппа –16.05 – 16.15 |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** ***проведения*** | ***Наименование*** ***мероприятия*** | ***Цель*** |
| ***Сентябрь*** | День знаний «Моя малая Родина» | Формирование значения Родины в жизни каждого человека |
| Праздничное мероприятие «День дошкольного работника» | Популяризация и повышение социального статуса сотрудников ДОО; обеспечение трудового воспитания и профессионального самоопределения дошкольников |
| Операция «Листопад» | Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу |
| День знаний | Совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей |
| ***Октябрь*** | Тематический день «День здоровья» | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| Декада по профилактике близорукости | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни |
| Месячник безопасности | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек |
| ***Ноябрь*** | Тематический день «День матери» | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| **Март**  | Праздничное мероприятие «8 Марта» | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| День рождения К.И.Чуковского | Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского, классика детской литературы, формирование свободной творческой личности ребёнка через ознакомление детей с произведениями К.И.Чуковского |
| **Июнь**  | «День защиты детей» | Содействие укреплению семьи и защита маленьких членов семьи; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно – нравственных ценностей  |
| **Август** | День здоровья | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| День государственного флага | Формирование основ патриотизма; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, свой народ |

**3.6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.**

Уголок ряжения, уголок конструирования, патриотический уголок, кухня, парикмахерская, спортивный уголок, музыкальный уголок, кукольный уголок, книжный уголок.

**3.7. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2022 – 2023 учебный год

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад комбинированного вида № 15»***

***департамента образования мэрии г. Магадана, реализующего***

***инновационную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.,Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г.***

 **Вторая группа раннего возраста № 11 общеразвивающей направленности**

(возраст детей 2 – 3 лет)

**Длительность организованной образовательной деятельности** – 10 минут.

**Длительность организованной образовательной деятельности** в неделю составляет не более 1ч40мин в неделю.

**Организованная образовательная деятельность осуществляется**  с детьми в первую и во вторую половину дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Базовый вид деятельности*** | ***Количество ООД*** ***в неделю*** |
| **Инвариантная (базовая) часть** |  |
| Познавательное развитие | Ребёнок и окружающий мир | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи. Художественная литература | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка/конструирование | 1 |
| Музыкальное | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |
| **ИТОГО** |  | 10 |
| **Вариативная часть** |  |
| **ИТОГО** |  | 0 |
| **ВСЕГО** |  | 10 |
| **Объём недельной образовательной нагрузки** | 1 ч 40 мин |

***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

*2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11*

**ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I,IIполовина дня*** | ***Базовая******образовательная*** ***область*** | ***Базовый вид деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю*** | ***Объём образовательной нагрузки в год*** |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность***  | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность***  |
| I | Познавательное развитие | Ребёнок и окружающий мир | 1 | 10 мин | 33 | 5ч30мин |
| I | Речевое развитие | Развитие речи. Художественная литература | 2 | 20 мин | 66 | 11ч |
| I | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | 10 мин | 33 | 5ч30мин |
| II | Лепка/конструирование | 1 | 10 мин | 33 | 5ч30мин |
| II | Музыкальное | 2 | 20 мин | 66 | 11ч |
| III | Физическое развитие | Физкультура в помещении | 2 | 30 мин | 99 | 16ч30мин |
| Физкультура на воздухе | 1 |
|  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю* | 10 | 1ч40мин | 330 | 55ч |

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г. № 2.

В План включены направления, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**3.8. Перспективное планирование (см. приложение).**

**3.9. Комплексно – тематическое планирование**

***Примерное комплексно – тематическое планирование***

*Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Развернутое содержание работы*** | ***Период*** | ***Варианты*** ***итоговых*** ***мероприятий*** |
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки ипр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | 4-я неделя августа – 1-я неделя сентября |  |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 2-я – 4-я недели сентября | Праздник «Осень»Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | 1-я – 2-я недели октября | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мониторинг |  | 3-я неделя сентября – 2-я неделя октября | Заполнение диагностических карт |
| Мой дом | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом; «городскими профессиями» (врач, продавец, милиционер). | 3-я неделя октября – 1-я неделя ноября | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Новогодний утренник |
| Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 1-я – 4-я недели января | Праздник «Зима».Выставка детского творчества |
| Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  | 1-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Мамин праздник. |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. | 2-я – 3-я недели марта | Игры – забавы. Праздник народной игрушки. |
| Мониторинг |  | 3-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Заполнение персональных карт детей |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей | 1-я – 4-я недели апреля |  |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  | Праздник «Лето»  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  | В соответствии с планом работы на летний период |

**3.10. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | Беседа о безопасности |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День России  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Формирование семейных ценностей | День Мамы. Беседы. Рассматривание иллюстраций |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  «8 Марта!» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  День семьи |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | «День защитников Отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| День государственного флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | 1. Тематический день «День защиты детей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | 1. «День здоровья» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Праздник «Золотая осень» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематический день «День защиты детей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | Праздник «Золотая осень» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.11. ИОМ педагогов ( см. приложение)**

**4 . ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**4.1 Презентация ( см. приложение)**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №15

МБДОУ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Самойленко

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2022 г. Приказ

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

воспитателя 2 группы раннего возраста №11

общеразвивающей направленности

МБДОУ № 15

на 2022-2023 учебный год

 Составители:

 Спильник Ю. В.- воспитатель

Магадан 2022 г.