**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана**

**«Детский сад комбинированного вида № 15»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №15**

**МБДОУ №15 О.П. Самойленко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № 8от 27.05.2022г. Приказ № 23от 01.06.2022г.**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА***

***САМОЙЛЕНКО О.Н.***

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

***КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

***МБДОУ №15***

***НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

.

.

Магадан 2022

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы…………………………………………4

1.2 Принципы и подходы к формированию к рабочей программы………………………..4

1.3 Характеристики особенностей развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.6

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы……………………………..14

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ………………………………………………………………………………..15

2.1.1 Особенности организации коррекционно-развивающей работы в подготовительной

к школе группе для детей с ТНР …………………………………………………………….18

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации……………………….25

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…27

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………..30

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………………31

2.6 Особенности взаимодействия с педагогами ДОО……………………………………....32

2.7 Иные характеристики содержания Программы …………………………………………33

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Материально-техническое обеспечение ……………………...………………………….33

3.2 Обеспеченность методическими материалами………………………………………… 38

3.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания……………………………………39

3.4 Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН………….39

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………...40

3.6 Особенности развивающей предметно – пространственной среды…………………....43

3.7 Учебный план на 2022-2023……………………………...…………………………….......45

3.8 Циклограмма ……………..………………………………………………………………48

3.9 Тематическое планирование ………………………………………………………………50

3.10 Перспективное планирование ……………………………..…………………………… 51

3.11. Календарный план воспитательной работы…………………………………………….60

3.12. ИОМ педагога…………………………………………………………………………….62

3.13. Методическая копилка педагога……………………………………………….………..62

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Презентация рабочей программы учителя-логопеда……………………………………65

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 15», (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №15 «Солнышко» г. Магадан в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования. Программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в начале учебного года.

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской̆ Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".;ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;«Об образовании»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

За основу взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева: Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, —386 с.

Программа составлена с использованием традиционных классических и современных, инновационных методических разработок по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина., Г.А. Каше, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева,Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко и др).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО , направленные на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

### Цель программы.

Обеспечение оптимальных педагогических условий, коррекционно–развивающей и психолого – педагогической работы способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

### Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В основу формирования программы положены следующие **принципы:**

- **принципы государственной политики РФ в области образования:** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса;** - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- **принцип преемственности,** предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,** сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества с семьей.**

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, опре-

деляющие особые условия получения им образования(далее—особые об-

разовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяже-

лыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивиду-

альных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится

субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Програм-

мы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в

том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых, ииндивидуальныхкор-

рекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции

нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна

Быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с

ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОСДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

**1.3 Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

В классической специальной литературе выделено три уровня развития речи, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровней речевого развития).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

      Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

 Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

      Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

      • заменой звуков более простыми по артикуляции;

      • трудностями различения звуков;

      • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

**Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:**

      • формирование полноценных произносительных навыков;

      • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

      По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

      • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

      • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

      • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

      • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

      • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Особенности развития речи детей с общим недоразвитием речи III уровня**

**(по Р.Е. Левиной)**

**1 уровень ОНР** характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетическиэнцефалопатическийсимптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей 1 уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);

- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость)

- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

**2 уровень** речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некото­рых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с тем­пом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в раз­витии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четы­рех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, раз­личные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), назва­нии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (рас­кладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера пред­метов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамма­тических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использова­нии предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена пред­лога*.* Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произно­шение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроиз­ведении слов разного слогового состава ,перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слого­вая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются пере­становки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпаде­ние звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и син­тезом.

**3 уровень ОНР.** Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. 3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

**4 уровень ОНР**. Вариа­тивность проявлений общего недоразвития речи у детей не ис­черпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительно­го комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР **Т.Б. Филичевой** была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказывают­ся «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как сис­темное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное пси­холого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как 4 уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обсле­дования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня опреде­ляется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковы­ми механизмами словообразования, словоизменения, в упот­реблении слов сложной структуры, некоторых грамматиче­ских конструкций, недостаточный уровень дифференцирован­ного восприятия фонем и др.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР- III.

**Устная речь детей 7- го года жизни**

**в норме и при нарушении речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Норма** | **Патология** |
| **Фразовая речь** | |
| Активная речь детей достаточно развита: высказывания точны, логически последовательны, завершены; фразы развернуты; объем предложений произвольно варьируется от 10 и более слов.  Дети пользуются всеми типами синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, временных отношений, сопоставлений, сравнений и т.д. В сложносочиненных предложениях используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда включают причастные и деепричастные обороты. | **1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной  речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.  Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.  **2-я подгруппа.** Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.  В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. |
| **Понимание речи** | |
| Дети различают изменения значений слов, вносимых морфами — флексиями, приставками, суффиксами. Адекватно понимают многозначность слов, переносное значение метафор, образные фразеологические и сравнительные обороты, различные оттенки слов с суффиксами субъективной оценки: юмор, сочувствие, пренебрежение и т.д.  Готовы действовать по словесной инструкции: правильно ее понимают, запоминают порядок действий и выполняют их. Последнее является важнейшим условием успешного школьного обучения.  Умеют ориентироваться в речевой ситуации и выбирать соответствующий стиль коммуникации. Понимают и воспринимают учебную задачу, осознают цель, осмысливают условия и средства ее достижения. Более обостренно реагируют на эмоциональный тон речи и сопутствующую экспрессию, чем на смысловое содержание. | **1-я подгруппа.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей {кто? что? куда? откуда? где? чем? с кем? без чего? и др.) и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.  Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами.  Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.  **2-я подгруппа.** У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.). |
| **Словарный запас** | |
| В количественном и качественном отношении словарь детей достигает такого уровня развития, что они свободно общаются со взрослыми и сверстниками, могут поддержать разговор на любую тему, доступную их возрасту.  Многие слова из пассивного запаса переходят в активный, в связи с чем объем активного словаря достигает 4000-4200 слов. Он обогащается за счет названий качеств, свойств предметов и названий отдельных частей, деталей целого. Дети более тонко дифференцируют собирательные существительные, активно пользуются отвлеченными существительными и прилагательными, глаголами и деепричастиями.  Показатели полноценного владения словарем: дети умеют подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам; активно пытаются объяснять значения слов (детская этимология). | **1-я подгруппа**. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.  Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые,  употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.  **2-я подгруппа.** Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.  Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.).  Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо деревья — елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка — огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны. |
| **Грамматический строй речи** | |
| К моменту поступления в школу у детей наблюдается в основном грамматически правильная речь: они правильно строят различные по конструкции предложения; согласовывают слова в роде, числе, падеже; точно спрягают глаголы, часто употребляемые в речи. Правильно пользуются различными грамматическими  формами и категориями, редкими оборотами речи. Почти не испытывают трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения, использовании числительных. | На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.  **1-я подгруппа.** Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.  В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под).При использовании сложных предлогов (из-за, из-под)появляются ошибки — замена и смешение.  **2-я подгруппа.** Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях. |
| **Звукопроизношение** | |
| Звуковая сторона речи (верхняя граница нормы) усваивается детьми к четырем годам.  Дети 7-го года жизни правильно произносят все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове).  В зависимости от ситуации могут говорить громко или тихо, понижать голос до шепота; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользуются интонационными средствами. | **1-я подгруппа.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов:  недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.  **2-я подгруппа.** Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены. |
| **Слоговая структура слов** | |
| Дети четко и ясно произносят слова с 1, 2, 3, 4, 5 слогами (открытыми и закрытыми), со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Четко и внятно произносят фразы и предложения, соблюдая нормы литературного произношения. | **1-я подгруппа.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.  **2-я подгруппа.** Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления. |
| **Фонематическое восприятие** | |
| Дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа слов; умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие — глухие, твердые — мягкие пары звуков, свистящие —шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д. | **1-я подгруппа.** Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.  **2-я подгруппа**. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук). |
| **Связная речь** | |
| На 7-м году жизни связная речь детей становится все более развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний.  В этом возрасте дети способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов; раскрывать содержание картинок; пересказывать содержание небольших художественных произведений, про-смотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах.  Дети способны передать содержание картинки по памяти; рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного. | **1-я подгруппа.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.  **2-я подгруппа.** Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. |

**1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, АООП, задачах данной программы. Они формируются для детей старшего дошкольного возраста и учитывают индивидуальные особенности детей усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Результатом успешной реализации программы можно считать следующее:

* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использований подчиненных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* владеет элементарными навыками пересказа;
* владеет навыками диалогической речи;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* произносит слова различной звукослоговой структуры, используемые в самостоятельной речи;

.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей ТНР**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Режим дня и расписание занятий логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Основные цели и задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей указаны в разделе 1.1.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения программы).

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения в соответствии сеткой ООД ДО.

В группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора лексического материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принцип**

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи».

Педагоги МБДОУ представлены: воспитателем, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №15 «Солнышко» г. Магадан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организацион-ный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье.  Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключитель-ный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи,**  **стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Задачи коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учителя-логопеда** | **Педагога** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.  Побуждать детей:   * обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; * побуждать детей к речевому общению между собой. | Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).  Постоянное активное общение с детьми:  - отвечать на все вопросы детей;  - побуждать к познавательному общению во время прогулок;  - беседовать по поводу прочитанного и т. д. |
| Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, апрель).  Заполнение речевой карты. | Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, апрель). Заполнение протокола обследования. |
| Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала. | |
| Составление перспективного тематического плана работы.  Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м голу обучения. | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.  Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей. |
| ***Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала*** | |
| Логопед: | Воспитатель: |
| -начинает работу над звукопроизношением;  - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;  -начинает работу над грамматическими темами;  - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической). | - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;  - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;  - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;  - начинает работу над развитием связной речи детей. |
| Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красоч-ной, грамматически правильной;  - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;  - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;  - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям образцов правильной литературной речи:  - включение в речь разнообразных образцов  речевого этикета;  - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;  - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;  - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);  - организация и проведение специальных  речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;  - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением). |
| По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников). | |
| Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):  -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;  -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;  -использование различных форм обращений к детям;  - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;  - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;  - заучивание речевого материала разной степени сложности. | Систематизация и составление картотеки  коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:  - на внимание;  - тренирующие наблюдательность;  - на быстроту реакции;  - приучающие ценить время;  - развивающие глазомер;  - воздействующие на эмоции и чувства;  - на смекалку;  - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;  - игры-диалоги, игры-сценки. |
| Развитие фонематического восприятия:  - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения);  -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;  - преобразование слогов в слова (ко — шко—школа);  -дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);  - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. | Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. |
| Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:  -описание предметов (выделение существенных признаков);  -сравнение предметов (анализ, обобщение);  -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);  -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;  -выявление скрытого смысла, переносных  значений слов и т.д. при работе по сериям  картинок, обсуждении проблемных ситуаций. | Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.  Развитие познавательных интересов.  Развитие познавательной активности. |
| Совершенствование словообразования и  словоизменения (грамматический строй речи):  -суффиксальный способ;  -префиксальный способ;  -словосложение;  -омонимия;  -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);  -сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);  -формулирование вопросов и ответов на них;  - образование однокоренных слов. | Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.  Развитие образной стороны речи:  - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек);  - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;  - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем);  - включение всевозможных образных слов и  выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию). |
| Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:  -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;  -включение обобщающих понятий в объяснительную речь;  - знакомство со словами-омонимами;  - дифференциация синонимов (сосуд для питья —стакан, кружка, чашка и др.);  - подбор эпитетов;  -использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;  - расширение глагольного словаря;  - различение слов, обозначающих часть и целое | Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.  Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие поня-тия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.  Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей. |
| Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов. | Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д. |
| -Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками. | |
| Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.  Совершенствование умения составлять рассказы:  - рассказы-описания;  - рассказы по серии картинок;  - рассказы по сюжетным картинкам;  - пересказы художественных текстов;  - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени  и т. д.);  - рассказы с элементами творчества;  - сочинение сказок | Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:  - интонационное выделение первого,  центрального и конечного предложения короткого рассказа;  - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием;  - уточнение характеристики персонажей и их действий;  - включение в рассказ диалогов действующих лиц;  - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета. |
| Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов. | |
| Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости). | Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса. |
| Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми». | Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов. |
| Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение). | |
| ***Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов*** | |
| Логопед: | Воспитатель: |
| - составляет расписание занятий;  - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;  - использует фронтальные, подгрупповые и  индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач;  - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);  - направляет детей при необходимости на  консультации к специалистам (психологу,  невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). | - обеспечивает соблюдение режима дня  (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);  - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;  -создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;  - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);  - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Основная образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная ООД  2. Подгрупповая ООД  3. Индивидуальная ООД  4. Дидактические игры  5. Настольно-печатные игры  6. Компьютерные обучающие игры и программы  7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения  9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Чтение  5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6Игры-драматизации |

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ**.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.**

Для успешного обучения педагогу нужно не только знать свой учебный предмет, но и очень хорошо владеть **методами, приемамии технологиями** обучения, эффективно использовать имеющиеся **средства.**

**Направление, методы и формы логопедической работы**

|  |
| --- |
| **Направление логопедической работы** |
| Диагностика уровня знаний и умений детей |
| Общие речевые навыки |
| Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики |
| Формирование произвольного, слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации |
| Фонетическая сторона речи |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи |
| Формирование грамматических стереотипов |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи |

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

* Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и.т.п.
* Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.
* Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения и др.).
* Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированнй подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Методы и приемы (это часть метода), используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Очень важна правильная сочетаемость приемов, она обеспечивает эффективность метода. Приемы в разных методах несут неодинаковую смысловую нагрузку. В одних случаях они будут ведущими, а в других – второстепенными.

С понятием «метод», «прием» тесно связано понятие «**средство** обучения». К ним относится все, что помогает педагогу и детям.

Средства, необходимые для реализации данной программы: слово учителя, учебные пособия, ТСО, ИКТ, наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений; тетрадь, карандаши; сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные); настольно – печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

**Инновационные образовательные технологии**, повышающие уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей, создают развивающее

образовательное пространство и формируют интегративные качества у воспитанников, соответствующие ФГОС ДО.

В требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в пункт говорится о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

* здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми

решают следующие задачи: коррекция психических процессов; снижение утомляемости, улучшение общего эмоционального состояния; развитие фонематического слуха, пространственных представлений, моторики; развитие дыхательного, артикуляционного аппарата.

Благодаря этому, у детей происходит: улучшение процессов памяти, внимания, мышления; улучшения общего эмоционального состояния; повышается работоспособность, уверенность в себе; снижается утомляемость; развивается дыхательный и артикуляционный аппарат; стимулируется речевая функция; повышается мотивация к учебной деятельности;

Неотъемлемой и очень важной частью коррекционной работы по исправлению нарушенного звукопроизношения является применение артикуляционной или дифференцированной гимнастики. Она направлена на развитие определенной группы недостаточно или неправильно работающих мышц, а также их целостный двигательный комплекс. Это гимнастика создает условия для формирования любой группы звуков.

Большие возможности в здоровьесбережении детей играет дыхательная и голосовая гимнастика. Развитие речевого дыхания является едва ли не основным моментом в структуре логокоррекционных занятий с детьми, имеющими дефекты звукопроизношения, поэтому я уделяю большое внимание данному виду гимнастики.

Для коррекционно – образовательного и оздоровительного процесса с детьми используется самомассаж кистей и пальцев рук, а также лица, особенно с дизартриками. Под воздействием несложных массажных упражнений достигается нормализация мышечного тонуса, происходит стимуляция тактильных ощущений; «Су – Джок» терапию; песочнотерапию. Неотъемлемой частью коррекционной работы является использование элементов логоритмики, координации речи с движением. Это система физических упражнений, которая помогает ускорить становление двигательных и речевых функций.

Большую роль играют упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики рук у детей помогают сформировать координацию движений пальцев рук, развивать речевую деятельность и подготовить ребенка к школе. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Применение кинезиологической гимнастики способствует формированию межсенсорных связей: зрительно-двигательных - в процессе пространственного зрения, слухо-моторных и зрительно-моторных - при письме, речедвигательных - при произношении, тактильно-двигательных - в процессе взаимодействия с окружающим миром и др.

Длительные тренировки с использованием специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, а также физических упражнений, направленных на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей и других частей тела формируют межсенсорные связи.

Психогимнастика, которая снимает мышечное и эмоциональное напряжение, способствует расслаблению, формирует чувство психоэмоционального комфорта и ортопедическую гимнастику с целью профилактики нарушений ОДА (искривления позвоночника), гимнастика для глаз.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики в ДОО № 15 представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей (рис. 1)

Образовательная

организация

Комплекс коррекционно - развивающих психолого - педагогических мероприятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

*Рис.1. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (подгруппа детей с ТНР)*

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

*Здоровьесберегающая образовательная технология*  - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально - психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей *во время организованной образовательной деятельности*:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно - познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик *в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* в зависимости от направлений работы с детьми.

*Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - наглядно - практические, сериации и классификации; нетрадиционные - формирование ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий и др. Основными формами работы с детьми являются ООД и экскурсии, целевые прогулки.

*Второе направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление*  - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений.

Используемые методы: традиционные - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; нетрадиционные - методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско - родительского творчества, совместная проектная деятельность взрослого и ребёнка.

*Четвёртое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы: традиционные - диалоговые и экспериментирования; нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых, тематических дней, квестов.

**Виды детской деятельности и культурные практики по образовательным областям**

| Образовательная область | Виды детской деятельности и культурные практики |
| --- | --- |
| Физическое развитие | * Прогулки. Игровые культурные практики. * Комплексы закаливающих процедур:   - воздушные ванны;  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;  - контрастные ножные ванны.   * Гигиенические процедуры:   - мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи;  - полоскание рта и горла после еды.   * Утренняя гимнастика. * Упражнения и подвижные игры во второй половине дня. * Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы |
| Социально – коммуникативное развитие | * Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания. * Помощь взрослым. * Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). * Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики. * Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | * Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. * Исследовательские культурные практики. * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. |
| Речевое развитие | * Создание речевой развивающей среды. * Ситуативные разговоры с детьми. * Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей * Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Художественные культурные практики. * Использование музыки:   - в повседневной жизни детей;  - в игре;  - в досуговой деятельности;  - на прогулке;  - в изобразительной деятельности;  - при проведении утренней гимнастики.   * Культурные организационные практики. * Привлечение внимания детей:   - к привлекательности оборудования;  - к оформлению помещения;  - к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**6 - 7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

* Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые испытывал педагог при обучении новым видам деятельности.
* Создание ситуаций, позволяющих ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращение к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости оказание помощи детям в решении проблем при организации игры.
* Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывание и реализация их пожелания и предложения.
* Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы МБДОУ № 15является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи**:

*1. Индивидуальные беседы с родителями*

*Цель:* налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя – логопеда.

*2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия*

*Цель:* ознакомить родителей с особенностями работы учителя – логопеда.

*3. Наглядные папки передвижки*

*Цель:* ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.

*4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ".*

**Информация на родительских собраниях.**

*Первое родительское собрание:*

*Цель:* рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой.

*Задача:* формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми:

* рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом);
* обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика;
* Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях;
* анкетирование.

*Цель:* выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка.

*Второе родительское собрание:*

* фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов;
* совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми;
* анкетирование.

*Цель:* уточнить уровень наблюдательности родителей за речевыми дефектами и изменения в речи детей.

*Третье родительское собрание:*

* подведение итогов работы логопедической группы за год, демонстрация аудиозаписи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи – в конце.
* информирмация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы).
* рекомендации на летний период.

**2.6 Особенности взаимодействия с педагогами ДОО**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Работа специалистов** |
| **«Речевое развитие»** | Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. |
| **«Познавательное развитие»** | Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.  Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.  Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.  Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. |
| **«Физическое развитие»** | Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. |

**2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **По роду деятельности** | Практико-ориентированный |
| **По доминирующей в проекте деятельности** | Творческий, игровой |
| **По количеству участников проекта** | Индивидуально - подгрупповой |
| **По характеру контактов** | В рамках ДОУ |
| **Возраст детей** | 5-7 лет  (старшая, подготовительная группа) |
| **По срокам реализации** | Долгосрочный |

**Цель проекта:**

Создание условий для коррекции и развития речи детей–дошкольников через использование элементов песочной терапии.

**Задачи проекта:**

1. Подобрать и проанализировать литературу – теоретическое обоснование истории создания данного опыта работы.

2. Освоить новый метод и внедрить его в образовательную деятельность и педагогическую практику ДОУ.

3. Пополнить развивающую среду логопедического кабинета(изготовление экранов для песочной терапии).

4. Продолжать коррекционно-логопедическую работу по устранению речевых нарушений у детей с использованием внедряемого метода.

**Предполагаемые результаты:**

-повышение мотивации воспитанников к логопедическим занятиям;

-повышение эффективности усвоения дошкольниками знаний, умений, навыков, необходимых для последующего обучения в школе.

**Преимущества использования песочной терапии в практике учителя-логопеда ДОУ:**

---игровая форма обучения;

---естественная стимулирующая среда;

---не имеет ограничений (возраст, интеллект);

---освобождает творческий потенциал ребенка;

---развивает способность к преодолению трудностей;

---помогает повысить самооценку и обрести веру в себя.

**Направления коррекционной работы с использованием элементов песочной арт-терапии:**

---развитие речевого дыхания;

---развитие звукового анализа и синтеза;

---развитие фонематического слуха;

---обогащение словарного запаса;

---совершенствование грамматического строя речи.

**III .Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение Программы (описание предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом Программы. Учитель-логопед имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

**Речевой центр.**

*Зеркало настенное*, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Сенсорный центр**  ( по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД** :ноутбук, интерактивная доска, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр моторного  развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации**.  В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

**Общие речевые навыки**

**Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики**

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| ***Кабинет*** | | |
|  | Зеркало настенное (40 \* 100 см) с лампой дополнительного освещения | 1 |
|  | Зеркало настенное (40 \* 60 см) |  |
|  | Доска учебная настенная (90 \*120 см) | 1 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Зеркала для индивидуальной работы | 20 |
|  | Паласы напольные | 2 |
|  | Стеллаж для хранения пособий | 2 |
|  | Столы для детей | 9 |
|  | Стулья детские | 22 |
|  | Стол учителя | 1 |
|  | Обогреватель масляный Unit | 1 |
|  | Шпатели одноразовые деревянные | 1 пачка |
|  | Шпателя медицинские | 10 |
|  | Зонды логопедические | 5 |
|  | Этиловый спирт 100 мл | 1 |
|  | Комплект дидактического материала для обследования речи детей | 1 |
|  | Комплект игр и пособий для развития речевого дыхания | 1 |
|  | Игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки,пазлы, трафареты) | 15 |
|  | Набор муляжей овощей, фруктов, ягод, орехов | 4 |
|  | Набор домино | 1 |
|  | Фонематическое лото | 1 |
|  | Комплекты предметных картинок по лексическим темам | 20 |
|  | Комплекты сюжетных картин по лексическим темам | 21 |
|  | Комплект разрезных картинок по лексическим темам разной сложности | 20 |
|  | Комплекты серии сюжетных картинок для составления рассказов | 20 |
|  | Таблицы-схемы для составления рассказов-описаний | 20 |
|  | Комплекты опорных картинок для составления рассказов-описаний | 20 |
|  | Игры и пособия для развития ЛГК | 12 |
|  | Игры и пособия для развития связной речи | 14 |
|  | Комплект игр «4 лишний» по лексическим темам | 1 |
|  | Комплект картинок с проблемным сюжетом для развития мышления и речи «Что перепутал Незнайка» | 1 |
|  | Комплект текстов для пересказов | 1 |
|  | Комплект схем артикуляции гласных звуков демонстрационный | 1 |
|  | Комплекты схем артикуляции гласных звуков раздаточные | 20 |
|  | Комплект символов звуков для звукового анализа и синтеза демонстрационный | 1 |
|  | Комплекты символов звуков для звукового анализа и синтеза раздаточные | 20 |
|  | Звуковые линейки | 3 |
|  | Карточки «Определи место звука» | 15 |
|  | «Звуковые домики» | 2 |
|  | «Звуковой поезд» | 1 |
|  | Дидактический материал и игры на деление слов на слоги | 5 |
|  | Альбом для автоматизации произношения звуков | 1 |
|  | Комплекты предметных картинок для дифференциации и автоматизации звуков | 20 |
|  | Комплект мячей для пальчиковой гимнастики | 15 |
|  | Комплект мелких игрушек | 1 |
|  | Комплект сюжетных картинок для дифференциации и автоматизации звуков | 1 |
|  | Комплект картинок для закрепления слов слож­ной слоговой структуры | 1 |
|  | Материал для анализа предложений демонстрационный (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений) | - |
|  | Материал для анализа предложений раздаточный (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений) | - |
|  | Комплект схем предлогов демонстрационный | 1 |
|  | Комплекты схем предлогов раздаточные | 15 |
|  | Комплект букв демонстрационный | 1 |
|  | Кассы букв и слогов | 15 |
|  | Комплект «Магнитная азбука» | 2 |
|  | Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.) | 10 |
|  | Картотека пальчиковых гимнастик по лексическим темам | 1 |
|  | Картотека физкультурных минуток по лексическим темам | 1 |
|  | Куклы | 1 |
|  | Набор пирамидок | 1 |
|  | Комплект букварей Жуковой Н.С. | 11 |
|  | Набор цветных карандашей | 25 |
|  | Пеналы для раздаточного материала | 16 |
|  | Ручки | 17 |
|  | Комплект папок-передвижек по возрастам | 8 |

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

Рабочая программа составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 15» (далее «Программа»).

За основу взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева: Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, —386 с.

Программа составлена с использованием традиционных классических и современных, инновационных методических разработок по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина., Г.А. Каше, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева,Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко и др).

**3.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование дошкольной организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

**3.4. Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН (распорядок и режим)**

**Распорядок дня** включает:

**- утренний прием детей** проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей;

**- утренняя гимнастика -** это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива;

**- дежурство** – это почётно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно – полезным занятиям надо формировать у детей;

**- подготовка к приёму пищи** – обучение самостоятельно мыть руки перед едой;

**- прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

**- утренний круг** – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правила и т.д.;

- **игры, занятия** – это время в первую очередь используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого;

- **подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)** – обучение самостоятельно одеваться на прогулку и после неё раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;

**- прогулка**. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ;

**- дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 - 3 отводится дневному сну;

**- постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры** – формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;

**- вечерний круг** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

**- уход детей домой–** формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день, приобщение родителей к образовательному процессу, обеспечение единства воспитательных подходов в семье и детском саду.

Организованную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОО ежегодно проводятся такие традиционные события, праздники и мероприятия, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц***  ***проведения*** | ***Наименование***  ***мероприятия*** | ***Цель*** |
| ***Сентябрь*** | День знаний «Моя малая Родина» | Формировать значение родины в жизни каждого человека |
| Праздничное мероприятие «День дошкольного работника» | Популяризация и повышение социального статуса сотрудников ДОО; обеспечение трудового воспитания и профессионального самоопределения дошкольников |
| Операция «Листопад» | Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу |
| День солидарности по борьбе с терроризмом | Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, терроризму |
| День знаний | Совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей |
| ***Октябрь*** | Тематический день «День здоровья» | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| Декада по профилактике близорукости | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни |
| Месячник безопасности | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек |
| Развлечения «Золотая осень». | Воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| День открытых дверей «День рождения детского сада» | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; формирование уважительного отношения к истории о прошлом и настоящем детского сада |
| ***Ноябрь*** | День открытых дверей «Уроки доброты» (Всемирный день ребёнка) | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, воспитателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям |
| «4 ноября – День народного единства» | Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей; формирование мотивов, нравственных, смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям |
| Тематический день «День матери». | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| ***Декабрь*** | Декада инвалидов | Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями |
| День Героев Отечества | Формирование у дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. |
| Традиция «Спасибо, мама!»  (фото ребёнка – выпускника с мамой, достигшего определённых успехов) | Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания в семьях, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей |
| ***Январь*** | Творческий конкурс  «Магаданские зарисовки» | Привлечение внимания к красоте родного края |
| ***Февраль*** | Патриотический проект совместной деятельности ребёнка и взрослого «Наша армия родная» | Воспитание эмоционально – положительного отношения к родному городу, к памяти прошлого, своим историческим корням; на основе конкретных исторических фактов, доступных детям, расширение кругозора детей |
| День открытых дверей «Дети наше будущее» | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, воспитателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям |
| **Март** | Праздничные мероприятия «Весенние посиделки» | Воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| Праздничное мероприятие «8 Марта» | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| **Апрель** | Декада «Азбука космоса» | Воспитание чувства гордости за достижения наших соотечественников таких, как Циолковский, Королёв, Гагарин и многих других, внёсших неоспоримый вклад в историю покорения космоса |
| Пасхальная ярмарка (выставка) | Приобщение детей к наследию своего народа, учить понимать важность сохранения и передачи семейных традиций из поколения в поколение |
| Зимняя спартакиада «Малая лыжня Вяльбе» | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| **Май** | Патриотический проект «Салют Победы» | Формирование уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину |
| Битва хоров «9 Мая» | Укрепление нравственно – патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов |
| Детский конкурс «Самородок» | Выявление способных детей дошкольного возраста в определённом виде деятельности среди ДОО микрорайона «Строитель» г. Магадана; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей |
| Традиция «Аллея выпускников»  (высадка родителями и выпускниками ДОО саженцев на территории ДОО) | Привлечение детей и родителей к участию в акциях природоведческого характера; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, привычки заботиться о других; воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| **Июнь** | «День защиты детей» | Содействие укреплению семьи и защита маленьких членов семьи; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно – нравственных ценностей |
| **Июль** | Летняя спартакиада | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| День города | Формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к своей малой родине, к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию |
| **Август** | День здоровья | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| День государственного флага | Формирование основ патриотизма; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, свой народ |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
* **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не «стоит в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в ДОО имеется:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студии психолого-педагогического сопровождения), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей.

В Организации подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте Организации, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом)

3.7 **Учебный план на 2022-2023 учебный год**

**Подготовительная группа № 8 комбинированной направленности**

**для детей с тяжёлым нарушением речи**

(возраст детей 6 – 7 лет)

**Длительность организованной образовательной деятельности** – 30 минут.

**Длительность организованной образовательной деятельности** в неделю составляет не более 7 часов 30 минут в неделю.

**Организованная образовательная деятельность осуществляется**  с детьми в первую и во вторую половину дня.

**ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ подгруппы*** | ***I,IIполовина дня*** | ***Базовая***  ***образовательная***  ***область*** | ***Базовый вид деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю*** | | ***Объём образовательной нагрузки в год*** | |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** |
| I и II | Речевое  развитие | Логопедическое | 5 | 2ч 30мин | 165 | 82ч30мин |

**Длительность организованной образовательной деятельности** – 30 минут.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685 – 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г. № 2.

**РАСПИСАНИЕ**

организованной образовательной деятельности

подготовительной группы № 8 комбинированной направленности для детей с ТНР

I подгруппа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Время*** |
| ***Понедельник*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 - 09.40** |
| **Физическое развитие** (физкультура в бассейне) | **10.50 – 11.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (рисование) | **15.40 - 16.10** |
| ***Вторник*** | **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.10 – 09.40** |
| **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.50 – 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **15.40 – 16.10** |
| ***Среда*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 – 09.40** |
| **Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром) | **09.50 – 10.20** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **15.40 – 16.10** |
| ***Четверг*** | **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.10 – 09.40** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **09.50 – 10.20** |
| **Речевое развитие** (логопедическое) | **15.40 – 16.10** |
| ***Пятница*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 – 09.40** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **09.50 – 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (лепка, аппликация, ручной труд) | **15.40 – 16.10** |

**3.8 Циклограмма**

**учителя – логопеда Самойленко О.Н**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | 08.30 – 08.45  08.45 – 09.30  09.30 – 10.00  10.00 – 11.30  11.30 – 12.00  12.00 - 12.30  08.30 – 08.45  08.45 – 09.30  09.30 – 10.10  10.10 – 10.40  10.40 – 11.10  12.00 – 12.30  08.30 – 08.45  08.45 – 09.30  09.30 – 10.10  10.10 – 10.40  10.40 – 11.10  12.00 – 12.30  14.00 – 14.30  14.30 – 15.00  15.00 – 15.30  15.30 – 16.15  16.15 – 16.35  16.45 – 17.30  17.30 – 18.00  08.30 – 08.45  08.45 – 09.30  09.30 – 10.30  10.30 - 11.30  11.30 – 12.00 | Индивидуальное занятие  Подготовка к занятию, фронтальное занятие  Методическая работа  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Индивидуальное занятие  Индивидуальные занятия  Работа с тетрадями для индивидуальных занятий  Подготовка к занятию, фронтальное занятие  Индивидуальные занятия  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Индивидуальное занятие  Работа с тетрадями  Подготовка к занятию, фронтальное занятие  Индивидуальные занятия  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Консультация с воспитателями  Методическая работа  Индивидуальные занятия  Подготовка к занятию, фронтальное занятие  Подгрупповые занятия  Индивидуальное занятие  Консультации для родителей  Индивидуальное занятие  Подготовка к занятию, фронтальное занятие  Индивидуальные занятия  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия |

**Сетка логопедических компонентов НОД**

**(подготовительная группа)**

**(фронтальной, подгрупповой, индивидуальной)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| (фронтальное)  **09.10 – 09.40** | (фронтальное)  **09.50 – 10.20** | (фронтальное)  **9.10-9.40** | (фронтальное)  **15.40 – 16.10** | (фронтальное)  **09.10 – 09.40** |
| (подгрупповые)  **10. 25 - 10.40**  1 подгруппа  **10.40 – 11.00**  2 подгруппа | (подгрупповые)  **10. 25 - 10.40**  1 подгруппа  **10.40 – 11.00**  2 подгруппа | подгрупповые)  **10. 25 - 10.40**  1 подгруппа  **10.40 – 11.00**  2 подгруппа | (подгрупповые)  **16. 40 - 17.00**  1 подгруппа  **17.00 – 17.20**  2 подгруппа | (подгрупповые)  **10. 25 - 10.40**  1 подгруппа  **10.40 – 11.00**  2 подгруппа |
| (индивидуальные)  **11.05 – 11.20**  **11.25 – 11.40**  **11.45 – 12.00**  **12.05 – 12.20**  **12.25 – 12.40**  **12.45 – 13.00** | (индивидуальные)  **11.05 – 11.20**  **11.25 – 11.40**  **11.45 – 12.00**  **12.05 – 12.20**  **12.25 – 12.40**  **12.45 – 13.00** | (индивидуальные)  **11.05 – 11.20**  **11.25 – 11.40**  **11.45 – 12.00**  **12.05 – 12.20**  **12.25 – 12.40**  **12.45 – 13.00** | (индивидуальные)  **15.20 – 15.35**  **16.15 – 16.35**  **17.25 - 18.00** | (индивидуальные)  **11.05 – 11.20**  **11.25 – 11.40**  **11.45 – 12.00**  **12.05 – 12.20**  **12.25 – 12.40**  **12.45 – 13.00** |

**3.9 Тематическое планирование**

**Лексические темы**

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь**   1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Осень. 4. Овощи и фрукты. | **Октябрь**  Диагностика.   1. Сад. Огород. 2. Продукты питания. 3. Посуда. 4. Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| **Ноябрь**   1. Птицы. 2. Домашние птицы. 3. Домашние животные. 4. Дикие животные. | **Декабрь**   1. Зима (признаки). 2. Зима (животные). 3. Зимующие птицы. 4. Новый год. |
| **Январь**   1. Каникулы. 2. Зимние забавы. 3. Семья. 4. Мебель. | **Февраль**   1. Наш дом. 2. Профессии (строительные). 3. Профессии. Наша Армия. 4. Транспорт. |
| **Март**   1. 8 Марта 2. Весна. 3. Перелетные птицы. 4. Перелетные птицы. | **Апрель**  Диагностика.   1. Наш край, город. 2. Улицы города. 3. Весна (поздняя, первоцветы) 4. Школа. |
| **Май**   1. День Победы. 2. Лето (растительный мир). 3. Лето. Насекомые. 4. Наша Родина. | |

### 

**3.10Перспективное планирование работы учителя-логопеда**

**в подготовительной к школе группе для детей с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь** | **Обследование речи (сентябрь)**   1. Обследование состояния речи. 2. Заполнение речевых карт.   **Развитие общих речевых навыков**   1. Продолжать работу над, координацией работы артикуляционного аппарата. 2. Продолжать работу над постановкой диафрагмального дыхания. 3. Продолжать работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.   **Звукопроизношение**   1. Уточнение произношения сохранных звуков, закрепление их в речи. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.   **Звукопроизношение и подготовка к обучению грамоте**   1. Продолжать работу над развитием произвольного внимания, слуховой памяти. 2. Совершенствование слухового внимания на материале речевых звуков. 3. Совершенствование умения различать звуки (*гласные— согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие, сходные по звучанию*). 4. Продолжать работу над умением выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). 5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. 6. Продолжать работу над умением осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an. 7. Продолжать работу над формированием умения выделять последний согласный звук в слове, например: ма***к***, топ, кап. 8. Продолжать работу над умением выделять первый согласный звук в слове (кот). 9. Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного в слогах, словах (*ма, ка, мак*) 10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов (та, па). 11. Практическое усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «предложение». 12. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам [у], [а], [и], [о], [м] [п], [т], [к], [х],— (*количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей*). 13. Учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки изучаемых букв. 14. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. 15. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.   **Работа над слоговой структурой слова**   1. Продолжать работу над передачей ритмического рисунка слова. 2. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из правильно произносимых звуков со сменой ударения и интонации. 3. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из разных гласных и одинаковых согласных. 4. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из разных согласных и одинаковых гласных. 5. Продолжать работу над воспроизведением слов из ранее проработанных слогов. 6. Учить придумывать слово по количеству хлопков. 7. Учить подбирать слова на заданные схемы. 8. Учить по заданному слогу придумывать целое слово, добавляя недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово.   **Лексика**  Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад-огород», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».  **Грамматический строй речи**  **(по лексическим темам I периода)**   1. Расширение лексического запаса в процессе изучения новых текстов. 2. Развитие навыков словообразования. 3. Практическое усвоение глаголов с оттенками значений (*вышивать, перешивать, подшивать*). 4. Практическое усвоение относительных прилагательных (брусничный морс, фарфоровая чашка, сосновый лес). 5. Практическое усвоение и употребление сложных слов (пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая— длинноволосая девочка, громкоговоритель). 6. Практическое употребление слов с эмоционально оттеночным значением (*масляная головушка, хитрая лиса, мягкие лапки*). 7. Объяснение переносного значения слов (*золотая осень, золотые листья, золотые руки*). 8. Учить использовать в речи глаголы в разных временных формах (*жарить-жарит блины, будет жарить блины, пожарил блины*). 9. Учить употреблять существительные с увеличительным и уменьшительным оттенками значением (*яблочко, горошек,*голосище, носище, домище). 10. Закрепление навыка образования и практического использования притяжательных прилагательных *(«волчий», «лисий»).* 11. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (*оттенки*), форму, размер, вкус (*кислое яблоко*). 12. Подбор однородных прилагательных к существительному. 13. Практическое усвоение существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-цы*). 14. Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). 15. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). 16. Практическое употребление и подбор синонимов (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). 17. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 18. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). 19. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда). 20. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (садовник-садовница).   **Развитие связной речи**   1. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 2. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).* 3. Составление рассказов по картине (*в объеме 5-7 предложений*) 4. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов. 5. Составление рассказов-описаний. 6. Совершенствование умения составлять загадки с опорой на признаки. 7. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов. 8. Формирование умения составления повествовательного рассказа на основе событий в заданной последовательности. 9. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. 10. Закреплять навыки составления рассказа по картине (*с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы*). 11. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 12. Заучивание потешек и стихотворений. 13. Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 14. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (*с элементами небылиц, фантазийными фрагментами*). 15. Учить составлять рассказы с элементами творчества (*дополняя и изменяя отдельные эпизоды*).   **Развитие мелкой моторики.**   1. Пальчиковая гимнастика. 2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Работа в тетрадях в клетку и в линейку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| **II период обучения**  **декабрь, январь, февраль** | **Развитие общих речевых навыков**   1. Продолжать работу над, координацией работы артикуляционного аппарата. 2. Продолжать работу над постановкой диафрагмального дыхания. 3. Продолжать работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.   **Звукопроизношение**   1. Уточнение произношения сохранных звуков, закрепление их в речи. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 3. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.   **Звукопроизношение и подготовка к обучению грамоте**   1. Продолжать работу над развитием произвольного внимания, слуховой памяти. 2. Совершенствование слухового внимания на материале речевых звуков: [ы], [л], [ль], [j]  [c], [cь], [з], [зь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь], [ш]. 3. Совершенствование умения различать звуки (*гласные— согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие, сходные по звучанию*). 4. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. 5. Совершенствовать умение подбирать слова на заданные схемы. 6. Обучение анализу и синтезу односложных слов со стечением согласных (*стол*), двухсложных слов со стечение согласных в середине (*кошка*), в начале (*стакан*). 7. Практическое усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «предложение». 8. Знакомить с буквами [ы], [л], [н], [с], [я]  [в], [з], [б], [д], [э], [г], [ш], [е]. 9. Учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки изучаемых букв. 10. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов. 11. Учить составлять из букв разрезной азбуки двухсложные слова без стечений (*зима, кубик*). 12. Учить составлять из букв разрезной азбуки трехсложные слова без стечений (*кубики, бумага*). 13. Учить составлять из букв разрезной азбуки двухсложные слова со стечением согласных (*мишка, каска*). 14. Практическое усвоение правила написания «ШИ» в словах. 15. Учить писать зрительные и слуховые диктанты. 16. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. 17. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, небольшие предложения. 18. Обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом.   **Работа над слоговой структурой слова**   1. Продолжать работу над передачей ритмического рисунка слова. 2. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из правильно произносимых звуков со сменой ударения и интонации. 3. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из разных гласных и одинаковых согласных. 4. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из разных согласных и одинаковых гласных. 5. Продолжать работу над воспроизведением слов из ранее проработанных слогов. 6. Учить делить слова на слоги с опорой на слогообразующую роль гласного. 7. Продолжать совершенствовать умение придумывать слово по количеству хлопков. 8. Продолжать совершенствовать умение подбирать слова на заданные схемы. 9. Продолжать совершенствовать умение по заданному слогу придумывать целое слово, добавляя недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово. 10. Учить преобразовывать слова путем замены, перестановки, добавления звуков (мишка-миска).   **Лексика**  Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима (признаки)», «Зима (животные)», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Семья», «Мебель», «Наш дом», «Профессии (строительные)», «Профессии», « Наша Армия», «Транспорт».  **Грамматический строй речи**  **(по лексическим темам II периода)**   1. Расширение лексического запаса в процессе изучения новых текстов. 2. Образование сравнительной степени прилагательных, сложных составных прилагательных (темно-синий, ярко-голубой). 3. Образование родственных слов. 4. Продолжать составлять предложения с однородными определениями, сказуемыми. 5. Образование сложных прилагательных (одно-,двухэтажный, многоэтажный). 6. Практическое усвоение и употребление прилагательных, обозначающих моральные качества (*смелый, трусливый, боязливый*). 7. Совершенствование навыка практического усвоения относительных прилагательных (*брусничный морс, фарфоровая чашка, сосновый лес*). 8. Практическое усвоение и употребление сложных слов: зверовод, оленевод, снегопад, снегокат. 9. Практическое употребление в речи многозначных слов (*снег идет, поезд идет, человек идет, часы идут*). 10. Учить использовать в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (*буду кататься-покатаюсь, буду купаться-искупаюсь*). 11. Продолжать учить употреблять существительные с увеличительным и уменьшительным оттенками значением (яблочко, горошек, голосище, носище, домище). 12. Закрепление навыка образования и практического использования притяжательных прилагательных (*«волчий», «лисий»).* 13. Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). 14. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (хоккеист— спортсмен, который играет в хоккей). 15. Совершенствование навыка употребления и подбора синонимов (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). 16. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги (*через, вокруг, около, между,над, под из-за, из-под).* 17. Продолжать совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (*продавец-продавщица*). 18. Работа с деформированным предложением.   **Развитие связной речи**   1. Продолжать учить составлять предложения по опорным картинкам и словам. 2. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (*сказуемых, дополнений, определений*). 3. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине (*в объеме 5-7 предложений*). 4. Работа с деформированнымпредлоожением. 5. Составление рассказов-описаний. 6. Совершенствование навыка составления загадок. 7. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов с использованием союзов (А, НО, ИЛИ). 8. Продолжать учить составлять повествовательные рассказы на основе событий в заданной последовательности. 9. Учить употреблять целевые, причинно-следственные и временные конструкции (*Когда? Почему? Зачем?).* 10. Закреплять навыки составления рассказа по картине (*с опорой на наглядно-графические планы*). 11. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 12. Заучивание потешек и стихотворений. 13. Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный план. 14. Учить пересказу с изменением лица, времени. 15. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (*с элементами небылиц, фантазийными фрагментами*). 16. Учить составлять рассказы с элементами творчества (*дополняя и изменяя отдельные эпизоды*).   **Развитие мелкой моторики**   1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Выкладывание элементов букв из природного и бросового материала. 4. Работа в тетрадях в клетку и в линейку. Формирование простейших графических навыков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III период** | **Основное содержание работы** |
| **III период обучения**  **Март, апрель, май** | **Развитие общих речевых навыков**   1. Продолжать работу над, координацией работы артикуляционного аппарата. 2. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.   **Звукопроизношение**   1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке отсутствующих звуков. 2. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.   **Звукопроизношение и подготовка к обучению грамоте**   1. Продолжать работу над развитием произвольного внимания, слуховой памяти. 2. Совершенствование слухового внимания на материале речевых звуков: [ж], [р], [рь], [ч]  [ть], [ц], [щ]. Совершенствование умения различать звуки (*гласные— согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие, сходные по звучанию*). 3. Продолжать работу над умением осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an. 4. Звуковой анализ и синтез слов со стечение согласных типа (*стол, кошка, стакан, капуста*). 5. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (вата, кот). 6. Знакомить с буквами [ь], [ж], [ч], [ю], [ц]  [ф], [щ], [ц], [ъ]. 7. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. 8. Продолжать учить составлять из слогов слова, слитно их читать, объяснять смысл прочитанного. 9. Вставлять пропущенные буквы в слова. 10. Преобразовывать слоги в слова (*ко –шко-школа*). 11. Учить членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении (*Дима ест суп*). 12. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. 13. Учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки изучаемых букв, формировать навыки их дифференциации. 14. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, небольшие предложения. 15. Обучать чтению слогов, слов, предложений аналитико-синтетическим способом. 16. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.   **Работа над слоговой структурой слова**   1. Продолжать работу над передачей ритмического рисунка слова. 2. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из правильно произносимых звуков со сменой ударения и интонации. 3. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением слогового ряда из разных согласных и одинаковых гласных. 4. Продолжать работу над воспроизведением слов из ранее проработанных слогов. 5. Совершенствовать умение придумывать слово по количеству хлопков. 6. Совершенствовать умение подбирать слова на заданные схемы. 7. Совершенствовать умение по заданному слогу придумывать целое слово, добавлять недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово. 8. Продолжать учить преобразовывать слова путем замены, перестановки, добавления звуков. 9. Продолжать учить делить слова на слоги с опорой на слогообразующую роль гласного.   **Лексика**  «8 Марта», «Весна», «Перелетные птицы», «Наш край, город», «Улицы города», «Весна (поздняя, первоцветы), «Школа», «День Победы», «Лето (растительный мир)», «Лето. Насекомые», «Наша Родина».  **Грамматический строй речи**  **(по лексическим темам III периода)**   1. Расширение лексического запаса в процессе изучения новых тем. 2. Образование сравнительной степени прилагательных, сложных составных прилагательных (темно-синий, ярко-голубой). 3. Образование родственных слов. 4. Продолжать составлять предложения с однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, потолок). 5. Обучение постановке вопросов (*Весна какая?Солнце что делает?)* 6. Образование сложных прилагательных (*одно-,двухэтажный, многоэтажный*). 7. Практическое усвоение и употребление прилагательных, обозначающих моральные качества (*смелый, трусливый, боязливый*). 8. Практическое употребление в речи сравнительной степени прилагательных (*чище, выше, светлее*). 9. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*учить-учитель, строить-строитель,*танец— танцевать— танцовщик— танцовщица— танцующий). 10. Закрепление правильного употребления грамматических категорий (*предлогов над, между, из-за, из-под)* прилагательных и числительных с существительными (*пять красных тюльпанов, пять белых медведей, много ловких обезьян*). 11. Совершенствование навыка усвоения глаголов с оттенками значений (*заливать, переливать, выливать*). 12. Совершенствование навыка практического усвоения относительных прилагательных (*журавлиная стая, деревянный стол, кожаное кресло*). 13. Практическое усвоение и употребление сложных слов (ледоход, первоцвет). 14. Практическое употребление в речи многозначных слов (*козырек кепки, подъезда, кисть руки, винограда*). 15. Совершенствование навыка употребления антонимов и синонимов. 16. Работа с деформированным предложением.   **Развитие связной речи**   1. Закрепление навыка последовательной передачи литературного текста. 2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. 3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 4. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине (*в объеме 5-7 предложений*). 5. Продолжать учить самостоятельно, придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. 6. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов с использованием союзов (А, НО, ИЛИ). 7. Продолжать упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. 8. Продолжать учить составлять рассказы по опорным картинкам и словам. 9. Работа с деформированным рассказом. 10. Продолжать учить употреблять целевые, причинно-следственные и временные конструкции (*Когда? Почему? Зачем?).* 11. Заучивание потешек и стихотворений.   **Развитие мелкой моторики**   1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Выкладывание элементов букв из природного и бросового материала. 4. Работа в тетрадях в клетку и в линейку. Формирование графических навыков. |

К концу года дети **должны научиться:**

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания, словообразования разных частей речи, переноса этих навыков на другой лексический материал, правильного звукослогового оформления речи;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

У детей должны быть достаточно развитыи другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графомоторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш* и др.,слогов, слов и коротких предложений).

**3.11 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы встроен в календарно-тематическое планирование и охватывает все направления воспитания , реализуется в организованной образовательной деятельности в в течение учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Темы ООД** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Развитие основ нравственной культуры | Все темы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных  ценностей | Зимние забавы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 марта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новый год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наша Армия.  Ден Победы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наш край город, улица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ  межэтнического взаимодействия | Наш край город, улица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Новый год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наш край город, улица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | Темы по временам года,  животным, птицам.  Овощи-фрукты, Сад-огород |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | Помещения детского сада. Профессии.  Овощи-фрукты, Сад-огород |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посуда, одежда, мебель, транспорт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.12. ИОМ педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** | **Достижения** | **Формы презентации достижений** |
| **Профессиональное самообразование**  (персональный уровень) | Изучение и анализ литературы по теме ИОМ; | 2021-2022 учебный год | Получение знаний по средствам литературы и информационные технологии, разработка методических рекомендаци,повышение уровня педагогического мастерства по теме ИОМ; | Возможность использования приобретенных знаний и умений в основной работе при коррекции речи детей. | Логопедические занятия |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования**  (персональный уровень) | «Мнемотехника как один из способов автоматизации звуков у детей с ТНР» | 2021-2024 учебные года | Удостоверение о повышении квалификации | Возможность использования приобретенных знаний и умений в основной работе при коррекции речи детей. | Логопедические занятия |
| **Участие в методической работе ДОО**  (организационный уровень) | Распространение педагогического опыта по теме ИОМ в выбранной форме: мастер –класс, консультация, публикация. | 2022-2024 учебный год | Пакет диагностических методик. | Распространение приобретенных знаний и умений. | Мастер –класс, консультация, публикация |
| **Работа в профессиональном сообществе**  (командный уровень) | Создание рабочей программы | 2023-2024 учебный год | Рабочая программа | Пакет педагогических диагностик | Творческий отчет |

**3.13. Методическая копилка учителя логопеда**

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил.. Гомзяк О.С. "Организация логопедической работы с детьми 5-7лет с ОНР III уровня". - Издательство: Гном, 2014 г.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
10. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
16. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
17. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
21. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для лого­педов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
25. Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm> ;http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
26. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
27. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 Альбома;
28. Ткаченко Т. А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2008. - 24 с.
29. Ткаченко Т.А. Т 48 Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с: ил.; 32 с. вкл. цв.
30. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания/ авт–сост О.А. Якимович – Волгоград: Учитель 2011 – 67 с.

**4ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1 Презентация рабочей программы учителя-логопеда**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***учителя-логопеда Самойленко О.Н.***

***старшей группы комбинированной направленности***

***для детей с ТНР МБДОУ №15***

***2022-2023 учебный год***

Коррекционная деятельность осуществляется на основе:

\*Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №15

\*Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной, 2015г.

**«Речевое развитие»**

* Формирование и совершенствование грамматического строя речи
* Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа
* Развитие связной речи
* Развитие словаря
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты

***Формы взаимодействия учителя-логопеда***

***с семьями воспитанников***



***Здоровье и физическое***

развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей.

2. Организация работы ПМПк МБДОУ № 15

3. Участие в городских акциях.

4. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами .

5. Проведение Дня открытых дверей

6. Создание специальных стендов.

7. Месячник безопасности

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с воспитателем, педагогом - психологом, учителем - логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Участие родителей в проектах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

5. Проведение Дня открытых дверей

8. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.