**I.Общая характеристика ДОО.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 15» сдано в эксплуатацию в 1987 году. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии 435 от 08.12.2014 года). Имеет лицензиюна осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») (регистрационный номер ЛО-49-01-000394 от 20.03.2015 года). CвидетельствомАА 118344 от 23 июня 2006 года, выданным Департаментом образования администрации Магаданской области установлен государственный статус – Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории». В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного образования.

В соответствии с лицензией предельная наполняемость – 240 детей. Списочный состав в 2021 – 2022 учебном году – 269 воспитанников.

ДОО расположено в микрорайоне «Строитель» по адресу: ул. Набережная реки Магаданки д.55, корпус 5. Телефон 61-99-96.

Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является формирование физической культуры, как культуры здоровья, культуры здорового образа жизни.

В своей деятельности Организация руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Учредителя, настоящим Уставом, договором с Учредителем, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, иными законодательными и нормативными актами.

Комплектуется организация в течение всего учебного года.

**II.Контингент воспитанников**

В 2022 – 2023 учебном году в ДОО было укомплектовано 13 групп, которые посещали воспитанники:

* 1 группа раннего возраста № 9 (1 год – 2 года) – начало года – 2, конец года – 20 детей.
* 1 группа раннего возраста №10 (1 год – 2 года) – начало года – 0, конец года – 19 детей.
* 2-я группа раннего возраста №11 (2 – 3 года) – начало года – 17, конец года – 17 детей;
* 2-я группа раннего возраста №12 (2 – 3 года) – начало года – 18, конец года – 21 ребенок;
* младшая группа №1 (3 – 4 года) – начало года – 19, конец года – 19 детей;
* младшая группа №2 (3 – 4 года) – начало года – 18, конец года – 17 детей;
* средняя группа №3 (4 – 5 лет) – начало года – 24, конец года – 20 детей;
* средняя группа №4 (4 – 5 лет) – начало года – 22, конец года – 22 ребенка;
* старшая группа №5 для детей с ТНР комбинированной направленности (5 – 6 лет) – начало года – 22, конец года – 21 ребенок;
* старшая группа №6 для детей с ТНР (комбинированной направленности) (5 – 6 лет) – начало 23, конец года – 21 ребенок;
* подготовительная к школе группа №7 для детей с ТНР (комбинированной направленности) (6 – 7 лет) – начало года – 25, конец года – 25 детей;
* подготовительная к школе группа №8 для детей с ТНР (комбинированной направленности) (6 – 7 лет) – начало года – 24, конец года – 24 ребенка.

И группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов, которую посещали 2 ребенка.

Среди воспитанников: мальчиков – 51%, девочек – 49%.

III.**Состав семей воспитанников.**

Состав семей воспитанников:

простая – 65%;

сложная – 21%;

неполная – 4%;

функционально неполная – 4%;

смешанная –6%.

Возраст родителей:

20 – 30 – мать – 67 – 28%; отец – 60 – 25%;

30 – 40 – мать – 138 – 58%; отец – 134 – 56%;

40 – 50 – мать – 35 – 15%; отец – 34 – 14%;

50 – 60 – мать – 0 – 0%; отец – 2 – 1%;

Семей, где воспитываются опекаемые дети – в 2021 году – 3; в 2022 – 0;

2023 – 0.

**IV.Социальный статус родителей.**

Кем работают взрослые члены семьи:

служащие – мать – 151 – 62%; отец – 120 – 53%;

рабочие – мать – 69 – 30%; отец – 105– 45%;

неработающие – мать – 20 – 8%; отец – 4 – 2%.

Образование родителей:

высшее – мать – 160 – 67%; отец – 48 – 31%;

неполное высшее – мать – 12 – 5 %; отец – 30 – 11%;

средне-специальное – мать – 60 – 25%; отец – 132 – 36%;

среднее – мать – 8 – 3%; отец – 16 – 7%;

неполное среднее – мать – 0 – 0%; отец – 3 – 2%.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, мальчики, дети из семей служащих.

**V.Структура управления в ДОО.**

Структура управления ДОО включает в себя распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Данная структура показана на слайде.

Главным является Министерство образования и молодежной политики Магаданской области, ему подчиняется департамент образования мэрии города Магадана, затем городской методический кабинет, наша дошкольная организация, заведующий, ему подчиняются:

* заместитель заведующего по ВМР, в свою очередь – специалисты, педагоги;
* старшая медицинская сестра – младший обслуживающий персонал;
* заместитель заведующего по АХР – обслуживающий персонал;
* председатель родительского комитета – родительский комитет ДОО.

**VI. Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса**

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

* заведующий ДОО – 1;
* заместитель заведующего по ВМР – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* педагог-психолог – 1;
* музыкальные руководители – 2;
* инструктор по физической культуре – 2;
* воспитатели – 16;
* вакансии педагогических специальностей – воспитатель – 2.

Из них имеют:

высшее образование – 21человек;

неполное высшее – 2 человека;

средне-специальное – 6 человек.

высшую квалификационную категорию – 2 человека;

первую квалификационную категорию – 2 человека;

аттестованы на занятие должности – 22человек;

без категории – 3 человека;

возраст педагогов –

от 20 – 30 лет – 5 человека;

от 30 – 40 лет – 18 человек;

от 40 – 50 лет – 4 человека;

от 50 – 55 лет – 2 человека.

Средний возраст педагогов 34 года;

По стажу работы –от 1 до 5 лет – 15 человек;

от 6 до 10 лет – 6 человека;

от 11 до 15 лет – 2 человека;

от 16 до 20 лет – 3 человек;

от 21 и выше – 3 человека.

С воспитанниками работает молодой творческий коллектив.

Члены администрации:

И.о. заведующего ДОО – Тупикова Анастасия Васильевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 9 лет, стаж в должности – 2 месяца. Награждена Благодарностью мэра города Магадана, Благодарностью губернатора Магаданской области, Грамотой президиума Магаданской областной организации общероссийского профсоюза образования.

Заместитель заведующего по ВМР Старовойт Елена Михайловна, образование высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 15 лет, стаж в должности – 19 лет, Награждена грамотой управления образования мэрии города Магадана и Департамента образования администрации Магаданской области, Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Шахова Александра Александровна - высшее экономическое образование, общий стаж – 9 лет, стаж в должности – 8 лет 10 месяцев. Награждена благодарственным письмом мэра города Магадана.

Старшая медицинская сестра Парубец Александра Александровна – образование средне-специальное, общий стаж – 10 лет, стаж в должности – 6 года. В нашей дошкольной организации работает с марта 2013 года.

**VII. Условия обучения и воспитания.**

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОО имеются:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* три кабинета учителей-логопедов;
* музейная комната «Русская изба»;
* музейная комната «Краеведческая комната».
* медицинский кабинет;
* изолятор;
* прививочный кабинет;
* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* сенсорная комната;
* бассейн;
* кабинет ПДД;
* зимний сад;
* участки для прогулок детей;
* групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
* пищеблок и другие помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями как СанПиН, так и другими нормативными актами. Можно сделать вывод, что в ДОО существует материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда. Вместе с тем остается проблема оснащения участков игровым оборудованием.

**VIII.Обеспечение безопасности.**

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечиваются ООО Охранным агентством «Страж», в ДОО имеется кнопка тревожной сигнализации. Также организация обеспечена автоматической пожарной сигнализацией и речевым оповещением. Техническое обслуживание АПС обеспечивается ООО «Системы безопасности». Заключён договор с ООО «МагаданВидеоСистемы» на техническое обслуживание системы мониторинга ЧС с передачей тревожных извещений на пульт МЧС. Весь коллектив прошел обучение и инструктаж по применению и действиям при ЧС в ДОО. Установлено наружное видеонаблюдение (8 камер по периметру здания), установлена система контроля доступа, установлено внутреннее видеонаблюдение (4 камеры). Осенью 2023 года обновлена система контроля доступа: наружное видеонаблюдение новыми видеокамерами; установлены домофоны на калитки; на входных дверях групп обновлены домофонные считыватели.

В 2022 году установлено наружное освещение.

**IX.Организация питания.**

В ДОО и в летний и зимний период организованно 5-ти разовое питание на основе единого 10-ти дневного меню, разработанного на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Это: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Единое 10-ти дневное меню разработано для ясельных и дошкольных групп на летний и холодный периоды года, утверждено приказом руководителя МБДОУ №15.В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Круглый год проводится витаминизации третьего блюда в обед. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составляет:

* ясли – 267 рубля 65 копеек;
* сад – 281 рубля 78 копеек.

в соответствии с Постановлением мэрии города Магадана.

Ежемесячный анализ выполнения натуральных норм питания показывает, что детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**X.Забота о здоровье воспитанников.**

ДОО большое внимание уделяет работе с часто болеющими и ослабленными детьми. Вся оздоровительная работа ежегодно корректируется в связи с уровнем здоровья воспитанников.

Согласно принятой классификации здоровья, дети, посещающие ДОО, относятся к разным группам здоровья:

1 группа – абсолютно здоровые;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2022 год | | 2023 год | | Примечание |
| ясли  (детей,%) | сад  (детей,%) | ясли  (детей,%) | сад  (детей,%) |
| I | 39 | 102 | 39 | 61 | Здоровые дети |
| II | 23 | 86 | 15 | 87 | Незначительные отклонения в развитии |
| III | 10 | 5 | 4 | 7 | Хронические заболевания |
| IV | - | 3 | - | - | Значительные отклонения в состоянии здоровья |
| V | - | 1 | 1 | 4 | Дети-инвалиды |
| Всего: | 72 | 197 | 59 | 159 |  |

2 группа – рискующие развитием каких-либо отклонений в состоянии здоровья или уже проявившие этот риск в виде нарушений функций органов и тканей, но не имеющие хронических заболеваний;

3 группа – имеющие какое-либо хроническое заболевание;

4 группа – имеющие значительные отклонения в здоровье;

5 группа – дети-инвалиды.

Дифференциация детей по группам здоровья.

В 2022 – 2023 учебном году было принято 52 воспитанника.

Вновь прибывшие дети адаптировались к ДОО со следующими показателями:

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей по группам | Характер адаптации | | | |
| Лёгкая  1 группа | Средней тяжести  2 группа | Тяжёлая  3 группа | Крайне тяжёлая  4 группа |
| Ранний возраст | 30 | 3 | - | - |
| Младший возраст | 5 | - | - | - |
| Средний возраст | 8 | - | - | - |
| Старший возраст | 5 | - | - | - |
| Подготовительная к школе группа | 1 | - | - | - |
| Итого: | 49 | 3 | - | - |

Контингент всех воспитанников ДОО по диспансерному учёту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды заболевания | Количество детей, состоящих на учёте | | Динамика (уменьшение, увеличение) |
| 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 7 | 5 | - 2 |
| 2. | Заболевания органов дыхания | 2 | 1 | - 1 |
| 3. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | 4 | 2 | - 2 |
| 4. | Заболевания эндокринной системы | 2 | 7 | + 5 |
| 5. | Заболевания внутренних органов | 9 | 6 | + 3 |
| 6. | Заболевания нервной системы | 16 | 10 | -6 |
| 7. | ЛОР-заболевания | 12 | 11 | -1 |
| 8. | Кожные и аллергические заболевания | 23 | 13 | - 10 |
| 9. | Заболевания органов зрения | 19 | 10 | - 9 |
| 10. | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 3 | 1 | - 2 |
| 11. | Тубинфицированность | 2 | 0 | -2 |

Контингент всех воспитанников ДОО по уровню и степени физического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оцениваемые параметры | Год обследования и анализа (количество детей), % | |
| 2022 г. | 2023 г. |
| 1. | Гармоничное развитие | 288/98% | 218/98% |
| 2. | Дисгармоничное развитие за счёт дефицита массы тела | 1/1% | 2/1% |
| 3. | Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела. | 1/1% | 2/1% |
| 4. | Дисгармоничное развитие за счёт дефицита массы тела и окружности грудной клетки | - | - |
| 5. | Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела и окружности грудной клетки | - | - |
| 6. | Дети группы риска | - | - |

Ежегодно весной дети старших, подготовительных групп проходят углублённый медицинский осмотр. Его данные представлены в таблице.

Углублённый медицинский осмотр 2023 г. (дети 5 – 7 лет).

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация болезней | 2023 г. |
| Нарушение осанки | 0 |
| Сколиоз | 0 |
| Плоскостопие | 0 |
| Лор. Патология | 1 |
| Бронхиальная астма | 0 |
| Заболевание печени | 0 |
| Заболевание почек | 8 |
| Заболевание желудка | 0 |
| Кожная патология | 13 |
| Туб.инфицирован | 0 |
| ЧДБ | 5 |
| Глазная патология | 10 |

Эффективность работы ДОО представлена в анализе:

Анализ заболеваемости детей в ДОО 2022 – 2023 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Учебный год | | | | | |
| 1-я половина | | | 2-я половина | | |
| ясли | сад | всего | ясли | сад | всего |
| 1. | Среднесписочный состав | 100 | 193 | 293 | 100 | 193 | 293 |
| 2. | Число пропусков дето-дней по болезни | 446 | 375 | 821 | 575 | 299 | 874 |
| 3. | Число пропусков на одного ребёнка по болезни | 4,4 | 1,9 | 2,8 | 5,7 | 1,5 | 3 |
| 4. | Количество случаев заболевания | 104 | 136 | 240 | 110 | 98 | 208 |
| 5. | Количество случаев на одного ребёнка | 1 | 0,7 | 0,8 | 1,1 | 0,5 | 0,7 |
| 6. | Количество часто и длительно болеющих детей | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 9 |

В течение года в ДОО проводились:

* закаливающие процедуры (полоскание горла травами, гимнастика после сна в облегчённой одежде, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мытье ног летом);
* витаминизация;
* фитотерапия.

Посещаемостьза отчётный период составила 81%; пропущено по болезни каждым ребёнком 13 дней, пропущено каждым ребёнком без причины 13,4 дня. Проблемой остаются пропуски детей без уважительных причин, уровень этих пропусков достаточно высок. Необходимо помнить, что формирование здоровья ребёнка в ДОО в значительной степени зависит от единства целей и задач ДОО и семьи.

**XI.Учебный план и режим работы ДОО.**

Учебный план – это нормативный документ, который отражает структуру учебного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15» с учётом специфики, учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15» 2022 – 2023 учебного года разработан на основе федеральной нормативно – правовой базы:

1. Федеральные законодательные и нормативные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
* приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* комментарии Министерства образования России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
* приказ Министерства образования России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
* Письмо Министерства образования России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г. № 2;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» от 27 октября 2020г. № 32;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.15.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Письмо Минобрнауки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 № 03 – 248;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённое постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. № 174

1. Региональные законодательные и нормативные акты:

* концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.);
* концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года № 296 – пп);
* Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области».

3.Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:

* Устав МБДОУ №15;
* программа развития МБДОУ № 15;
* основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15;
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»;
* адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»;
* Положение о комбинированной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 15»

**Программное обеспечение образовательного процесса**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред.Л.В.Лопатиной, - СПб, 2015г.
6. Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г.
7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.
8. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.
9. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г.
10. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
11. «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева, М.: Ладушки, 2015г.
12. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г.
13. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.
14. Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.)
15. Долгосрочный проект «Город талантов» для детей 3 – 7 лет (автор Бирюкова Н.Е.)
16. Долгосрочный проект для детей 3 – 4 лет «Разноцветные фантазии» (автор Муллаярова А.В.)
17. Долгосрочный проект для детей 5-7-летнего возраста «Песочная терапия» (автор Жамалетдинова Э.Х.)
18. Долгосрочный проект для детей 6-7-летнего возраста «Юный лыжник» (автор Зырянова Н.А.)
19. Долгосрочный проект для детей 5 – 7 летнего возраста «Маленькие экономисты» (реализация образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В.).

**Принципы построения учебного плана**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования и концептуально опирается на принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;

- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Особенности реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана**

Учебный план учреждения ориентирован на целостное развитие ребёнка и на реализацию целей и задач, поставленных перед муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 15» в 2022 – 2023 учебном году.

Разработанный Учебный план рассчитан на 12 возрастных групп, которые охватывают детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Возраст** | **Количество групп** |
| 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 1 - 2 лет | 2 |
| 2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 2 - 3 лет | 2 |
| младшая группа общеразвивающей направленности | 3 - 4 лет | 2 |
| средняя группа общеразвивающей направленности | 4 - 5 лет | 2 |
| старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР | 5 - 6 лет | 2 |
| подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР | 6 - 7 лет | 2 |

Учебный план определяет инвариантную и вариантную части содержания образования, региональный компонент.

Инвариантная (обязательная часть) учебного плана включает в себя федеральный, национально - региональный компонент, и направлена на обеспечение равного старта в развитии, сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей всех воспитанников дошкольной образовательной организации.

Федеральный компонент во всех возрастных группах представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

**Цель программы:** воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

**Программа «От рождения до школы»** реализуется с первой группы раннего возраста до подготовительной к школе группах. В старших группах № 5 и № 6, подготовительных группах № 7 и № 8 комбинированной направленности для детей с ТНР в первой подгруппе.

Во второй группе раннего возраста чередуются продуктивные виды деятельности «Лепка» и «Конструирование» и каждый проводится 1 раз в две недели.

С младшей группы по подготовительную к школе группу чередуются продуктивные виды деятельности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» такие, как «Лепка» и «Аппликация» и проводится каждый 1 раз в две недели в сочетании с ручным трудом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и во время ООД разнообразных видов деятельности.

С младшей группы по подготовительную к школе группы в федеральный компонент «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» включены парциальные программы:

- **парциальная программа «Юный эколог»** С.Н. Николаева, М.: Мозаика - Синтез, 2017г. **Цель программы:** формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах;

**- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.Л.Тимофеева, СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г. **Цель программ:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Программа реализуется в режимных моментах и во время совместной деятельности, организованной взрослым;

**- STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество:** учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM – образования (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», образовательный модуль «Математическое развитие», образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»). Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах.

**-** **рабочая программа «Лего-конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3-7 лет** (автор-составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.) – 2019 г. **Цель программы: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, в младших, средних, старших и подготовительн**

**Коррекционная деятельность** осуществляется в старших комбинированных группах для детей с ТНР, подготовительных комбинированных группах для детей с ТНР через **примерную адаптированную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи** под ред. Л.В.Лопатиной,- СПб.,2015г. **Цель реализации программы:** проектирование модели коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Данная программа реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В старших группах в первом периоде учитель – логопед проводит 2 логопедических занятия, во втором и третьем периодах учитель – логопед проводит 4 логопедических занятия и все занятия проводятся по подгруппам.

В подготовительных группах учитель - логопед проводит 5 логопедических занятий во всех периодах.

Коррекционная деятельность в указанных группах для детей с тяжёлым нарушением речи осуществляется на основе рабочей программы учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

В 2022 – 2023 учебном году в дошкольной образовательной организации шла реализации долгосрочных проектов и дополнительных образовательных услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проект/кружок | Возрастная группа | Ответственный |
| 1. | «Маленькие экономисты» | Старшие группы № 5 и № 6, подготовительные группы № 7 и № 8 | Воспитатели групп |
| 2. | «Песочная страна» | Подготовительная группа № 7 | Жамалетдинова Э.Х. |
| 3. | «Город талантов» | Старшая группа № 6 | Бирюкова Н.Е. |
| 4. | «Юный лыжник» | Подготовительная группа № 8 | Грибанова М.Л. |

Вывод: охват детей в 2022 – 2023 учебном году дополнительным образованием составил 45%.

**XII. Результаты воспитательно-образовательной деятельности ДОУ № 15**

**Анализ работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР**

По результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы на конец учебного года можно сделать вывод: в комбинированных группах для детей с ТНР наблюдается положительная динамика развития детей. Дети показали достаточные знания по объёму образовательной программы. Что говорит об эффективной организации воспитательной и образовательной работы в указанных группах.

**Анализ диагностики знаний и умений воспитанников**

На основании приказа заведующего МБДОУ № 15 № 13 от 26.05.2023г. «О проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОО и мониторинга детского развития за 2022 – 2023 учебный год» в дошкольной организации был проведён мониторинг, целью которого было провести оценку результатов освоения образовательной Программы ДОО и результатов детского развития, с целью принятия мер, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы показал, что из 240 обследованных детей 25 (10%) детей показали результат выше нормы, 211 (89%) подготовлены на должном уровне, т.е. в соответствии с требованиями программы по всем разделам; 4 детей (1%) показали, что усвоили разделы программы ниже среднего уровня.

Анализ результатов детского развития на конец 2022 – 2023 учебного года, показал, что из 240 детей, принявших участие в мониторинге, 10 (4%) детей – развитие выше нормы, 225 (94%) детей – достаточный уровень развития, 5 (2%) - уровень развития ниже среднего.

Сравнительный анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы и результатов детского развития на начало и конец 2022 – 2023 учебного года показал, что во всех возрастных группах по всем разделам программы и линиям развития наблюдается положительная динамика развития детей.

**Анализ состояния воспитательной работы с детьми, уровня их развития, эффективности методической работы**

Целью воспитания в МБДОУ № 15 является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей воспитательной работы в ДОО является создание организационно – педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания конкретизируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль воспитания | Формы | Результат |
| **«Традиции детского сада»** | 1. Акции 2. Тематические дни 3. Праздничные мероприятия 4. Декады 5. Тематические месячники 6. Развлечения 7. Дни открытых дверей 8. Творческие конкурсы 9. Проектная деятельность 10. Ярмарки 11. Спартакиады | Дети:  1. Имеют представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.  2. Проявляют умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.  3. Демонстрируют социальные роли: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.  4. Проявляют гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность в различных коллективных видах детской деятельности.  5. Проявляют доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. |
| **«Организованная образовательная деятельность»** | 1. Образовательные ситуации.  2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).  3. Обсуждение.  4. Коммуникативные игры.  5. Дидактические игры.  6. Продуктивная деятельность. 7. Игры-практикумы.  8. Применение ИКТ. | Дети:  1. Владеют нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Обладают коммуникативными качествами  3. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  4. Проявляет чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  5. Проявляет уважение к народам мира, их культуре и традициям.  6. Имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  7. Проявляет потребность в здоровом образе жизни. |
| **«Музейная педагогика»** | 1. Организованная образовательная деятельность.  2. Экскурсии.  3. «Фольклорные посиделки». 4. «Творческие мастерские».  5. Мини-спектакли.  6. Проекты. | Дети:  1. Проявляют элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.  2. Обладают первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.  3. Проявляют эмоционально-ценностное отношение, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. |
| **«Ранняя профориентация»** | 1. Беседы 2. Встречи с интересными людьми города Магадана 3. Организованная образовательная деятельность   4. Чтение литературы  5. Профориентационные игры  6. Экскурсии на производство  7. Просмотр видеофильмов и презентаций  8. Хозяйственно-бытовой труд  9. «Мастерская профессий»  10. Проекты | у детей:  - сформированы максимально разнообразные представления детей о профессиях**;**  - сформированы умения воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;  - развит познавательный интерес к труду взрослых;  - проявляется ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости. |
| **«Развивающая**  **предметно-пространственная**  **среда»** | 1. Совместное оформление интерьера группы  2.Совместное оформление помещений ДОО  3.Событийный дизайн  4. Благоустройство территории ДОО | Дети:  - проявляют самостоятельность в выборе занятий по различным видам деятельности;  - общаются и занимаются совместной деятельностью со сверстниками и взрослыми;  - принимают участие в благоустройстве и декоративном оформлении интерьера дошкольного учреждения;  - проявляют эстетическое отношение к дизайну своего быта. |
| **«Я и школа»** | 1. Экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой 2. Знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия 3. Участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы 4. Подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок | Дети проявляют:  - снижение порога тревожности при поступлении в школу;  - обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школ. |
| **«Юный эколог»** | 1. Экскурсии, целевые прогулки в природу на участке детского сада  2. Экскурсии в зимний сад детского сада  3. Наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней  4. Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций  5. Дидактические игры  6. Чтение литературных произведений, загадывание загадок  7. Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя  8. Постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений  9. Разнообразные игры (хороводные, сюжетно**-**ролевые, дидактические, игры **-** драматизации)  10. Викторины, конкурсы, тематические вечера, игровые занимательные формы  11. Работа в огороде, саду и палисаднике детского сада;  - практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)  12.Продуктивная деятельность и проведение опытов | У детей;  - сформированы основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа»;  - сформированы способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;  - проявляется чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;  - сформировано правильное поведение ребенка в природе;  - сформированы навыки здорового образа жизни, умения применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода);  - систематизированы и углублены знания о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области |
| **«Формирование культуры безопасности»**  **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности** | 1. Беседы 2. Организованная образовательная деятельность   3. Чтение литературы  4. Игры  5. Экскурсии  6. Просмотр видеофильмов и презентаций  7. Проекты  8. Развлечения  9. Досуги | У детей:  - сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным предметам для человека;  - сформированы представления об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;  - знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - сформированы правила поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);  - сформированы правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными |
| **«С чистым сердцем»**  **Духовно – нравственное воспитание**  **Воспитание гражданственности, патриотизма**  **Приобщение детей к культурному наследию** | 1. Беседы 2. Организованная образовательная деятельность   3. Чтение литературы  4. Игры  5. Экскурсии  6. Просмотр видеофильмов и презентаций  7. Проекты  8. Развлечения  9. Досуги | У детей:  - сформированы нравственные чувства;  - сформированы чувства гражданственности, патриотизма;  - воспитано ценностное отношение к окружающему миру;  - воспитано ценностное отношение к прекрасному;  - сформированы представления об эстетических идеалах и ценностях;  - воспитано трудолюбие |

Анализ воспитательной работы с детьми показал, что из 240 обследованных детей все дети показали должный уровень воспитания, т.е. в соответствии с требованиями программы.

В течение учебного года на базе МБДОУ № 15 функционировала группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещало 2 детей-инвалидов.

Коррекционная работа в группе «Особый ребенок» строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание работы по повышению уровня компетентности родителей включает в себя:

* знакомство с этапами и закономерностями психофизического развития здорового ребенка. В этих целях планируются и проводятся лекции и беседы, рекомендуется специальная литература;
* объяснение родителям значения режима дня и создания условий для организации деятельности ребенка в семье. Говорится о необходимости выработки единых требований к ребенку;
* обучение родителей приемам формирования навыков самообслуживания в определенные возрастные периоды;
* знакомство родителей с различными видами игрушек и игр, их назначением, ролью в жизни ребенка;
* обучение родителей создавать ситуации совместной деятельности с ребенком.

Планирование работы с родителями ведется и корректируется ежемесячно всеми специалистами, работающими в группе «Особый ребенок».

Родители с детьми посещали новогодние утренники, приглашались на кукольные спектакли. На конец года со всеми детьми установлен эмоциональный контакт педагогами ДОО, у воспитанников наблюдается повышенный интерес к отдельным занятиям (бассейн, музыкальное воспитание, игровая деятельность).

Анализ организации работы группы «Особый ребенок» позволяет сделать вывод, что деятельность группы эффективна и организована в полном объеме.

**Анализ работы психологической службы ДОО, охрана детства, медиация**

**и социальная защита**

В 2022 – 2023 учебном году психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» (далее ППк) являлся одной из форм взаимодействия администрации, специалистов и педагогических работников ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение:

* воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании заключений центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* воспитанников, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы ДОО, зачисленных на коррекционные занятия учителя - логопеда ДОО по решению ППк;
* детей-инвалидов, имеющих заключения ПМПК и с учѐтом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации (ИПР).

ППк ДОО осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ, составленным в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от09.09.2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом – консилиуме образовательной организации», взаимодействуя со всеми участниками образовательных отношений ДОО и Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Задачами ППк в 2022 - 2023 учебном году являлись:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятии решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В постоянный состав ППк в 2022 – 2023 учебном году входили:

* Самойленко Ольга Петровна – заведующий МБДОУ №15, председатель ППк МБДОУ №15;
* Старовойт Елена Михайловна – заместитель заведующего по ВМР;
* Алдатова Раиса Николаевна – старший воспитатель;
* Грибанова Ольга Леонидовна – воспитатель, секретарь ППк МБДОУ №15.

1. Деятельность ППк ДОО строилась в соответствии с перспективным планом – графиком заседаний.

Общий контроль деятельности ППк осуществлялся заведующим ДОО.

Анализ деятельности ППК ДОО показал высокий уровень взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения:

За период с декабря по май 2022-2023 учебного года ППк провел:

* плановых заседаний – 3;
* внеочередных заседаний – 1;
* консультаций – 27;

Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

2. Контингент и количество воспитанников

На конец 2022-2023 учебного года:

* 46 воспитанников, которые направлены на ПМПК, из них:

- прошли ПМПк – 29

- записаны на ПМПК – 7

- документы готовы - 2

- не прошли специалистов – 3 (консультации, беседы проводились)

- отказ - 5

* воспитанники в работе у специалистов – 52, из них:

- воспитанники с ОНР – 51;

- воспитанники с ФФН – 1.

Вывод: в течение учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями в обучении и социализации. ППк обеспечил психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, составлены индивидуальные образовательные маршруты, разработаны рекомендации родителям и педагогам.

3. Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей

По итогам двух этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников с ОНР и ФФНР в учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

• Высокий уровень – 0% воспитанников;

• Средний уровень – 100% воспитанников;

• Низкий и отрицательный уровни – 0% воспитанников.

Вывод: количество детей со средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстраивали совместно с воспитателями групп.

**Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и**

**Международных детских конкурсах**

- международный конкурс художественного слова «Новый год похож на сказку» (9 детей, участники);

- международный конкурс художественного слова, посвящённый 8 Марта «Стихотворение для мамы» (6 детей, участники);

- всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью» (4 ребёнка, 1 место);

- всероссийская познавательная викторина для дошкольников «В гости к весне» (воспитанница, 1 место);

- VIII всероссийский конкурс «Гордость страны» (4 ребёнка – 1 место, 4 ребёнка – 2 место);

- всероссийская викторина «Время знаний» математика в сказках (1 ребёнок – 1 место, 1 ребёнок – 3 место);

- всероссийский поэтический конкурс «Красота родной природы» (2 ребёнка – 1 место);

- XI городская зимняя спартакиада воспитанников ДОО «Малая лыжня Вяльбе – 2023» (воспитанники подготовительных групп, участники);

- городская интеллектуальная олимпиада дошкольников города Магадана (воспитанники подготовительной к школе группы, 2 место);

- городской концерт праздника «Белый цветок» (3 ребёнка, участники);

- городской концерт «До свиданья детский сад, до свидания!» (участники).

Вывод: в течение 2022 – 2023 учебного года воспитанники МБДОУ № 15 совместно с родителями под руководством своих педагогов принимали участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах и мероприятиях различного уровня. Анализ показал, что сотрудники, родители ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**Участие в профессиональных педагогических муниципальных, региональных Всероссийских конкурсах**

В заочном формате:

- III международный конкурс «Гордость страны» (воспитатель – 1 место);

- международная премия «Мы вместе» (АУП, участники);

- II всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (1 воспитатель – 1 место, 1 воспитатель – 2 место, 1 воспитатель – 3 место);

- всероссийский конкурс «Интеллектуальная переменка» (воспитатель – 3 место);

- всероссийский конкурс «Исследовательские работы» (воспитатель – 1 место);

- всероссийская олимпиада «Внедрение ФОП ДО» (воспитатель – 1 место);

- II всероссийский конкурс научных статей «Молодые учёные – гордость страны» (воспитатель – 3 место).

В очном формате:

- городской конкурс молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Магадана «Педагогический дебют – 2023» (воспитатель – 1 место).

**Взаимодействие с педагогическим сообществом на городском уровне**

23.03.2023г. на базе МБДОУ № 15 проведён семинар для заместителей заведующего по ВМР, старших воспитателей, воспитателей, работающих на коррекционных группах дошкольных образовательных организаций города Магадана на тему «Использование STEM – технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Во время, которого были раскрыты теоретические аспекты STEM – технологии, показаны возможности её применения в практической деятельности педагогов МБДОУ № 15, также музыкальным руководителем дошкольной организации продемонстрированы возможности реализации STEAM – технологии. Педагогам были представлены методические пособия и оборудование, которое используется при реализации STEM – технологии.

06.06.2023г. на базе МБДОУ № 15 для воспитателей, работающих на коррекционных группах детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Магадана проведён семинар по теме «Готовимся к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО: что нужно знать и уметь педагогу». На мероприятии был проведён анализ ФОП ДО и ФАОП ДО, сделан акцент на том, что необходимо сделать педагогам к 01.09.2023г. для успешного внедрения в воспитательно – образовательный процесс ДОО. Педагогами дошкольной образовательной организации № 15 была проведена презентация методического комплекта для реализации задач образовательных областей ФОП ДО и ФАОП ДО в старшей комбинированной группе для детей с ТНР. Участникам семинара было предложено для ознакомления практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для эффективной реализации Программы воспитания.

17. Анализ работы психологической службы ДОО, охрана детства, медиация и социальная защита

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» на начало 2022 – 2021 учебного года был разработан и утверждён план работы ППк МБДОУ № 15.

Основная цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятии решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций городской и областной ПМПк, и ППк МБДОУ № 15.

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

• диагностическое;

• консультативное;

• сопроводительное;

• информационно-просветительское;

• аналитическое.

Основными формами являлись:

• индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;

• индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

• подготовка и участие в заседаниях ППк.

За отчётный период было проведено 4 плановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего обследовано 128 дошкольников.

Специалистами и педагогами ППк МДБОУ «Детский сад комбинированного вида №15» осуществлялся комплекс мероприятий по своевременному выявлению трудностей у воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проводилось консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; реализовывался контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Вывод:**

результат работы показал, что в ДОО созданы эффективные условия для обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа по охране прав детства в дошкольной организации ведется в соответствии с планом работы общественного инспектора по охране прав детства на 2020 - 2021 учебный год.

С целью организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, психолого-педагогической и правовой помощи воспитанникам и родителям, предупреждения семейного неблагополучия, повышения педагогической и правовой культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса на начало 2020-2021 учебного года инспектором по охране прав детства Алдатовой Р.Н. совместно с педагогами групп были выявлены различные категории семей, оформлен социальный паспорт.

По состоянию на 01.06.2021 год дошкольную организацию посещало 290 воспитанников; из них 3 ребенка опекаемый и один ребенок, состоящий на внутреннем учете дошкольной организации. С детьми, посещающими группу «Особый ребенок» воспитательно-образовательная работа проводится в соответствии с ИПР.

Личные дела воспитанников сформированы согласно требованиям, имеются планы индивидуальной работы.

В течение учебного года с педагогами дошкольной организации проведены различные мероприятия по предупреждению нарушений прав ребенка: изучение новых нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав ребенка, консультации по теме «Работа с семьей по предупреждению нарушений прав ребенка», тренинги по работе с родителями и др.

Педагогами проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за ненадлежащие выполнение родительских обязанностей, выданы памятки по соблюдению Закона Магаданской области «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и пожарной безопасности; даны рекомендации о соблюдении прав несовершеннолетних детей.

С воспитанниками педагоги проводили занятия и игры по правовому воспитанию. Дети знакомились со службами экстренной помощи, нормами и правилами поведения в обществе, говорили о детских правах, рассматривали ситуации, в которых необходимо обращаться за помощью в полицию, играли в дидактические игры.

Таким образом, проведенная работа по охране прав детства способствовала повышению ответственности родителей и педагогов за воспитание несовершеннолетних детей, улучшению взаимодействия с ведомствами системы профилактики. В дальнейшем необходимо продолжить работу по созданию условий для объединения усилий семьи и дошкольной организации по защите прав и интересов детей.

**XII. Результаты воспитательно-образовательной деятельности учреждения.**

В 2020 – 2021 учебном году ДОО работала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В преддверии анализа результативности работы ДОО за прошедший учебный год в организации проводится большая предварительная работа, включающая сбор информации и анализ:

* промежуточных результатов усвоения (каждого психологического возраста) общеобразовательной программы;
* сформированности интегративных (личностных) качеств детей;
* адаптации детей раннего возраста к ДОО;
* готовности детей к школьному обучению;
* результатов поступления детей в школы.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020 - 2021 учебном году показал, что из 290 обследованных детей 276 (93%) подготовлены на должном уровне, т.е. в соответствии с требованиями программы по всем разделам; 14 детей (7%) показали низкий уровень усвоения разделов программы.

Сравнительный анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы на начало и конец 2020 - 2021 учебного года показал, что во всех возрастных группах по всем разделам программы наблюдается положительная динамика развития детей.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014 г.

Работа с детьми в специализированных группах строится по двум направлениям: коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей и коррекция и развитие психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики). Данная работа проводится в тесном контакте учителя-логопеда и педагога-психолога

Диагностика детей специализированных групп за учебный год показала положительную динамику.

Несмотря на это, необходимо продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей, потому что это остается приоритетной задачей на новый учебный год, т.к. ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи.

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В работе с детьми воспитатели удачно используют принцип краеведения. Дети регулярно посещают краеведческий музей, где знакомятся с растениями, с обитателями наших лесов. Диагностика знаний детей по ознакомлению с природой показала: высокий уровень – 87%, средний – 13%, низкий – нет.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительных к школе группах, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли внимание на развитие интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга. Из 50 выпускников: высокий (показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие) - 11 детей; достаточный (показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту) – 28 детей; средний (показатель у ребёнка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты) - 11 детей.

По итогам диагностики уровня физического развития на конец учебного года дети показали положительный результат усвоения программного материала: высокий уровень - прыжки в длину с места 91%, метание в цель 82%, бег 40-120 м составил 95%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень, как на начало, так и на конец года.

Педагоги ДОО уделяют особое внимание закаливающим мероприятиям. Широко используются точечный массаж, бег по «дорожкам здоровья», дыхательная и коррегирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна, музыкально-ритмические занятия, спортивные праздники и соревнования, проводимые совместно с родителями воспитанников и др. мероприятия. Плавание в бассейне является прекрасным закаливающим и укрепляющим здоровье средством. Дети имеют возможность посещать бассейн круглый год. Положительные эмоции, сопровождающие водные процедуры, оказывают благотворное влияние на психофизическое состояние детей.

По результатам выполнения программы по ИЗО - деятельности отмечено, что дошкольники справились с требованиями программы своей возрастной группы, уровень изобразительной деятельности детей повысился*.* Педагоги активно ведут работу по развитию детского творчества. Ведется работа по развитию изобразительного творчества не только традиционными способами, но и широко внедряется в практику работы с дошкольниками использование нетрадиционных техник. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, творить. В результате планомерной, целенаправленной работы у детей сформированы хорошие навыки художественной изобразительной деятельности. В ДОО постоянно устраиваются красочные художественные детские вернисажи и экспозиции на темы: «Золотая осень», «Родной край», «Зимушка хрустальная», «Наша армия», «Портрет моей мамы», «Дети России - за мир!», «Мой любимый детский сад» и др.

Результаты диагностики образовательной области «Музыка» показали, что общий уровень музыкального развития детей высокий.

Музыкальное воспитание в детском саду проводилось планомерно, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальности и интересов.

Творческие задания сопровождали детей на занятиях во всех видах музыкальной деятельности. На всех праздниках и развлечениях, начиная с младшей группы, каждый ребенок выступал не только в массовых номерах, но и индивидуально (песня, стихотворение, танец, образ в театрализованной постановке знакомой сказки).

На занятиях и в индивидуальной работе музыкальный руководитель старается использовать новый нотный и аудиоматериал. Этому способствует специальные журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», творческий союз с коллегами. Продолжается традиция участия в процессе музыкального и творческого развития не только музыкального руководителя, но и других сотрудников (заведующего, воспитателей, руководителя по физическому воспитанию, младших воспитателей). Эта сплоченность позволяет делать жизнь детей в детском саду намного интересней.

В течение учебного года на базе МБДОУ № 15 функционировала группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещало 2 детей-инвалидов.

Коррекционная работа в группе «Особый ребенок» строится на основе единства требований к воспитательному процессу в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание работы по повышению уровня компетентности родителей включает в себя:

* знакомство с этапами и закономерностями психофизического развития здорового ребенка. В этих целях планируются и проводятся лекции и беседы, рекомендуется специальная литература;
* объяснение родителям значения режима дня и создания условий для организации деятельности ребенка в семье. Говорится о необходимости выработки единых требований к ребенку;
* обучение родителей приемам формирования навыков самообслуживания в определенные возрастные периоды;
* знакомство родителей с различными видами игрушек и игр, их назначением, ролью в жизни ребенка;
* обучение родителей создавать ситуации совместной деятельности с ребенком.

Планирование работы с родителями ведется и корректируется ежемесячно всеми специалистами, работающими в группе «Особый ребенок».

Родители с детьми посещали новогодние утренники, приглашались на кукольные спектакли. На конец года со всеми детьми установлен эмоциональный контакт педагогами ДОО, у воспитанников наблюдается повышенный интерес к отдельным занятиям (бассейн, музыкальное воспитание, игровая деятельность).

Анализ организации работы группы «Особый ребенок» позволяет сделать вывод, что деятельность группы эффективна и организована в полном объеме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название конкурса** | **Место** |
| **Международные конкурсы и мероприятия** | |
| **Педагоги** | |
| ***Конкурс*** профессионального мастерства «Современный педагог - 2020»  Номинация здоровьесберегающие технологии | Диплом 3 степени |
| **Дети** | |
| ***Конкурс*** «Круговорот знаний» | Дипломы 1 степени |
| ***Интеллектуальный конкурс*** «ТалантИКС»  Познавательная викторина «Эти забавные животные» | Диплом победителя (1 место) |
| **Всероссийские конкурсы и мероприятия** | |
| **ДОУ** | |
| ***Конкурс*** музейных комнат | Диплом победителя |
| ***Конкурс сайтов*** образовательных организаций | Диплом участника |
| Национальная премия  «Элита российского образования»  ***Конкурс*** «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2020  Номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания детей - 2020» | Диплом 1 степени |
| ***Конкурс*** «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Диплом 1 степени |
| ***Конкурс*** «Работа дошкольной организации с семьей» | Диплом 2 степени |
| ***Конкурс*** «Работа дошкольной организации с семьей»  Номинация «Здоровьесберегающие технологии» | Диплом 1 степени |
| **Педагоги** | |
| Дистанционный ***конкурс*** с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» | Сертификат участника |
| ***Тестирование*** «Росконкурс Март 2020»  «Использование ИКТ в педагогической деятельности» | Диплом 1 степени |
| ***Викторина*** «Профессиональное мастерство педагога» | Диплом лауреата |
| **Дети** | |
| ***Конкурс рисунка*** «ЧМ 2020. Футбол объединяет мир!» | Диплом участников |

Выпускники, обучавшиеся по программам дополнительного образования, продолжают свое обучение в Художественной школе, Спортивных школах № 1, 4, в различных кружках и секциях в ДДЮТ и МЦК. Становятся участниками различных городских и областных выставок художественного творчества, различных соревнований, участвуют в концертных программах города.

**XIII.Финансовое обеспечение ДОО.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 года № 849 «О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную программу дошкольного образования», Уставом муниципального образования «Город Магадан» МБДОУ № 15 финансируется за счет субсидий на выполнение муниципального задания (федеральные, муниципальные и родительские платежи).

Со всеми данными относительно финансирования и использования средств вы можете ознакомиться на российском официальном сайте для размещения информации об учреждениях [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) и на официальном сайте организации [www.sunnymagadan.su](http://www.sunnymagadan.ru).

Пополнение оборудования образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год в МБДОУ №15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень | Сумма средств ФМО, потраченных на ОП | Сумма внебюджетных источников  (за счет родительской платы), потраченных на ОП | Средства социальных партнеров, потраченных на ОП | Примечания |
| Игрушки, пособия | 72 760,00 |  |  |  |
| Метеоплощадка | 333 454,00 |  |  |  |
| Интерактивная панель | 289 622,00 |  |  |  |
| Декоративно-развивающая панель «Кремль» | 140 231,00 |  |  |  |
| Мультистудия, развивающие материалы | 124 230,00 |  |  |  |
| Игрушки и системы хранения | 454 577,77 |  |  |  |
| Планшеты для робототехники, музыкальные колонки | 156 471,00 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **1 571 345,77** |  |  |  |

Фонд материального обеспечения, материальная помощь родителей, участие спонсоров позволили провести косметические ремонты в группах, пополнить материально-техническую базу.

**Благотворительность**

В прошедшем учебном году родители воспитанников оказали нашей организации помощь в приобретении посудомоечных машин для подготовительных к школе групп №7 и №8. В течение учебного года родители оказывали помощь в проведении субботников, а также в озеленении участков ДОО.

**Все летние работы по благоустройству помещений и территории нашего ДОО проведены руками сотрудников и родителей, хочется пожелать родительской общественности продолжать активно участвовать в жизнедеятельности нашей организации.**

Таким образом, финансирование идет на социально-защищенные статьи – заработную плату сотрудников, льготы родителям по оплате за ДОО, коммунальные услуги, питание, обеспечение безопасности, обеспечение образовательной деятельности. Помощь родителей позволяет проводить ежегодные косметические ремонты, развивать материально-техническую базу. Без родительских средств невозможно было бы обеспечить развитие ДОО.

**XIV.Социальная активность и партнерство учреждения**

ДОО в течение многих лет активно сотрудничает с МОУ СОШ №29 г. Магадана, проводят дни открытых дверей и открытые занятия, а также родительские собрания.

Коллектив ДОО провел:

1. Взаимопосещение педагогами ДОО и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДОО и школе.
2. Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной к школе группы в подготовке к празднику «Посвящение в первоклассники».
3. Заседание Круглого стола. Тема: Готовность детей к обучению в школе. Преемственность в работе ДОО и школы.
4. Взаимопосещение уроков в первых классах и занятий в подготовительных группах. Семинар-практикум «ФГТ и ФГОС в детском саду и школе».
5. День открытых дверей МОУ СОШ № 29.

Для своевременного определения детей в специализированные группы педагогический коллектив ДОО активно сотрудничает с городской и областной медико-психолого-педагогическими комиссиями. В отчётном учебном году продолжает свою деятельность медико-психолого-педагогический консилиум.

Также наша ДОО тесно сотрудничает с ГУК «Магаданским областным театром кукол», Магаданским областным краеведческим музеем, Магаданской областной филармонией, Экологическим центром, детской поликлиникой №3, ДЮСШ №1. Библиотекой имени О. Куваева, библиотекой микрорайона «Строитель», Заповедник «Магаданский», областной библиотекой им. А.С. Пушкина.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**XV.Направления развития ДОО.**

Основными проблемами ДОО на протяжении многих лет являются:

* пропуски без уважительных причин;
* недостаточная активность родителей в работе органов самоуправления.

Обозначенные проблемы с переменным успехом решались в 2023г. Надо отметить, что качественные показатели некоторых из них изменились в лучшую сторону по сравнению с 2022 г. Например, снизилось на 4 дня количество пропусков по болезни каждым ребенком.

Надеемся на более тесное сотрудничество с родителями в связи с введением нового общественного коллегиального органа – «Родительский комитет».

Только при тесном сотрудничестве родительской общественности и педагогов ДОО может быть достигнуто положительное влияние на качество дошкольного образования.

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана  «Детский сад комбинированного вида №15»  о состоянии и результатах развития  муниципальной системы образования  МБДОУ города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15»  в 2022 – 2023 учебном году  город Магадан – 2023 год |

Лист регистрации.

МБДОУ №15 общее родительское собрание

06.10.2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |