Министерство образования и молодёжной политики
Магаданской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 15»

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста как форма педагогической поддержки

Авторы:
О.П. Самойленко – заведующий;
Р.Н. Алдатова – зам. зав. по ВМР;
Е.М.Старовойт - старший воспитатель;
А.С. Байрамова - воспитатель;
Н.Л.Захарова - учитель - логопед;
О.Л. Грибанова - воспитатель;
Э.Х. Жамалетдинова – учитель-логопед;
И.И. Кашталинская – музыкальный руководитель;
Н.А. Зырянова –инструктор по физкультуре

Магадан 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание

Заключение

Список использованных нормативных документов и источников информации

ВВЕДЕНИЕ

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального, физического, творческого и социально – личностного потенциала человека. Решение данной проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая выявит условия и средства, способствующие выявлению и развитию способностей и наклонностей ребёнка.

Новое качество образования – это ориентация образования не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций.

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является **создание наилучших условий** для реализации потенциальных возможностей воспитанников.

Введение ФГОС ДО способствует индивидуализации как целенаправленно организованного обучения, так и в целом образования.

На ступени дошкольного образования нет требований к результатам освоения программы и выпускнику. Но в ФГОС выделяется раздел «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагога ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

На данном этапе важно понимать, что на смену личностно-ориентированному обучению**приходит системно-деятельностный подход.**

Данный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, и базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Для реализации данного подхода необходимо составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Одним из основных средств в данном вопросе на наш взгляд выступает педагогическая поддержка. Ведь по В.Далю "поддержать", "поддерживать" значит служить опорой для крепости, подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой – всему, что придаёт крепость, прочность, силу. Другими словами, это действия, которые не дают прекратиться, нарушится тому, что движется, изменяется, находится в динамике, развитии.

Для педагогической поддержки важно, чтобы в решении собственной проблемы ребёнок мог проявить себя максимально самостоятельно. В педагогической поддержке проблема принципиально рассматривается как ситуация открытых возможностей: для ребёнка – стать успешным настолько, насколько он сможет сам, для педагогов – оказать поддержку возможностям ребёнка и создать условия для их развития с учётом реальных перспектив.

Паспорт проекта

Наименование проекта	**Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста как форма педагогической поддержки**
Адресная направленность	Руководители ДОО, педагоги
Актуальность	Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер и зависит от ряда условий, одним из которых является реализация системно - деятельностного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что в практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий и определение образовательного маршрута, для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, что и определяет актуальность данного исследования.
Цели и задачи	Цель: разработка алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста. Задачи: • повышение квалификации педагогов в вопросах построения ИОМ; • выявление условий и средств, способствующих реализации системно - деятельностного подхода; • формирование развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей самую

	разнообразную деятельность детей; • разработка системы мониторинга развития личности ребёнка; • разработка алгоритма построения ИОМ ребёнка дошкольного возраста; • разработка структуры ИОМ; • практическая реализация разработанного продукта в ДОУ № 15; • построение взаимосвязи с организациями дополнительного образования г. Магадана и социальными партнёрами; • разработка методических рекомендаций на основе обобщения и систематизации результатов деятельности инновационной площадки с целью диссеминации инновационного опыта
Срок реализации	2018 - 2022гг.
Нормативно - правовое сопровождение	1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. 2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 5. Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области» 6. Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «Город Магадан» на 2015 – 2020 годы» 7. Целевые ориентиры Минобрнауки России до 2018 года

	8. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». 9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 10. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.2731 – 10 от 20.12.2010г. № 164
Ожидаемые результаты	• Обобщение материалов эксперимента на региональном уровне • Внедрение опыта работы ДОО в региональную и городскую системы образования • Создание алгоритма построения ИОМ ребёнка дошкольного возраста • Успешная самореализация ребёнка дошкольного возраста в среде сверстников и окружающих взрослых • Публикация материалов инновационной площадки в профессиональных печатных изданиях и интернете
Ресурсы	Кадровые:руководитель ДОО, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги, ИПК ПК Информационные: методическое сопровождение, информационно - справочная система Материально - технические: материально - техническая база ДОО Финансовые: стимулирующий фонд ДОО

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность выбранной темы. Основная цель современного дошкольного образования - развитие и воспитание будущего школьника с помощью всех доступных педагогических ресурсов. Однако программа обучения малышей ориентирована на ребёнка со средними способностями, а значит,для работы с детьми, имеющими отклонения от норм развития или, наоборот, опережающими своих сверстников, необходимо корректировать рекомендованные стратегии образования. Этим объясняется актуальность разработки отдельного плана развития конкретного ребёнка - дошкольника, который получил название индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) согласно ФГОС ДО.

Индивидуальным образовательным маршрутом называется программа создания образовательного пространства для конкретного ребёнка, которая составляется с помощью детских психологов, учителей - логопедов, воспитателей и методистов на конкретной образовательной ступени (в детском саду это младшая группа, средняя и старшая). Другими словами, ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком. **При этом учитывается не только возраст ребёнка (что характерно для общей образовательной стратегии дошкольного учреждения), но и способности малыша, которые могут опережать или тормозиться в сравнении с общепринятыми стандартами.** Таким образом, ИОМ — это ещё и компенсация трудностей в обучении с учётом личностного потенциала ребёнка, которая позволяет проявить его интеллектуальные, эмоционально-волевые, деятельностные и нравственно-духовные особенности.

Главная цель ИОМ — создание подходящих условий в учреждении, занимающимся дошкольным образованием, для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребёнка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличения багажа знаний, умений и навыков.

Задачи личной образовательной стратегии следующие:

- формирование развивающей предметно - пространственной среды для социального развития малыша (то есть обеспечение необходимой материально-технической базы для организованной образовательной деятельности, например, если ребёнок увлечён игрой в шахматы, то в группе, вместе со «стандартными» игрушками может быть шахматная доска специально для него);
- организация единой системы взаимодействия всех звеньев администрации, а также сотрудничество с родителями, направленное на социально-личностный рост ребёнка;

- совершенствование диалога с ребёнком на основе взаимоуважения и доверия;
- создание всех условий для воспитания позитивного отношения малыша к себе и окружающим людям, а также для развития коммуникативной компетентности ребёнка;
- формирование у малыша позитивного отношения к своей личности, а также воспитание осознания прав и свобод, касающихся актуальных для этого возраста понятий (выбор друзей, игрушек, право на личные вещи, а главное — право на собственное мнение).

Вышеперечисленные задачи обуславливают факторы, определяющие ИОМ:

- заказ государства;
- запросы и потребности взрослых членов семьи, в частности, родителей;
- личностными способностями и уровнем потенциала конкретного ребёнка;
- материальной и технической оснащённостью, а также педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования.

Данные факторы важны на всех уровнях взаимодействия: государство определяет общую стратегию и направленность развития образования, обеспечивает детские сады необходимыми материалами, родители выдвигают требования к уровню подготовленности детей, малыши реализуют и расширяют свои возможности, а замыкается круг опять-таки государством — оно «получает» личности, которые становятся достойными гражданами своей страны, заботящимися о её процветании.

Все эти аспекты создания ИОМ практически повторяют общую стратегию дошкольного образования, но с той разницей, что теперь индивидуализация, то есть ориентация на воспитание неповторимой личности, осуществляется не только в специально отведённые часы для тех или иных занятий или в отдельных видах деятельности, а проходит «красной нитью» через весь образовательный процесс.

Педагоги ДОО пришли к выводу о том, что индивидуальный образовательный маршрут — это эффективный способ найти подход к каждому ребёнку, заинтересовать его процессом обучения или решить задачи социализации, трудностей коммуникации. С помощью ИОМ мы также сможем выстроить работу с одарёнными детьми. В последующем образовании малыш будет более организованным, но, главное, он получит возможность выбора той деятельности, в которой он чувствует себя максимально компетентным. Поэтому целью проекта является разработка алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- повышение квалификации педагогов в вопросах построения ИОМ;
- выявление условий и средств, способствующих реализации системно - деятельностного подхода в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста;

- формирование развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность детей;
- разработка системы мониторинга развития личности ребёнка;
- разработка алгоритма построения ИОМ ребёнка дошкольного возраста;
- разработка структуры ИОМ;
- практическая реализация разработанного продукта в ДОО;
- построение взаимосвязи с организациями дополнительного образования г. Магадана и социальными партнёрами;
- разработка методических рекомендаций на основе обобщения и систематизации результатов деятельности инновационной площадки с целью диссеминации инновационного опыта.

Объект исследования: условия, созданные в МБДОУ № 15 для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребёнка, его социального и личностного развития.

Предмет исследования:процесс построения ИОМ ребёнка дошкольного возраста.

Пути решения проектных задач:

1. **Подготовительный этап**

Определение направления работы, темы, цели, направлений инновационной деятельности. Изучение теоретических основ построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста, анализ условий и средств, способствующих развитию ребёнка, анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО, мониторинг развития личности ребёнка, мониторинг уровня компетентности педагогов по теме эксперимента, разработка системы повышения квалификации педагогов.

2. **Практический этап**

Построение развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации системно - деятельностного подхода в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста. Разработка и апробация алгоритма построения ИОМ.

Реализация системы повышения квалификации педагогов через курсы Магаданского областного ИПК ПК, дистанционно, вебинары, самообразование, семинары - практикумы и т.д.

Повышение компетентности родителей (законных представителей).

Мониторинг развития личности ребёнка по итогам апробации алгоритма построения ИОМ.

Анализ результатов и корректировка плана реализации проекта инновационной деятельности с учётом выявленных недостатков.

3. Обобщающий этап

Обобщение и диссеминация опыта по применению алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста.

Проведение практических семинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций города Магадана и области.

Проведение круглого стола совместно с педагогами МБДОУ № 15 и родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Публикация материалов инновационной площадки в профессиональных изданиях, интернете и на сайте дошкольного образовательного учреждения № 15.

Оформление результатов инновационной деятельности.

Организационная составляющая проекта обеспечивается взаимодействием творческой группы ДОО, советом педагогов ДОО, ИПК ПК Магаданской области, организациями дополнительного образования г. Магадана, социальными партнёрами, родительской общественностью.

Творческая группа

1. Организует выполнение основных функций (прогнозирование, анализ, планирование, организацию, координацию и контроль внедрения проекта)

2. Обеспечивает проведение:

- системы конкурсов для педагогов;

- системы повышения квалификации педагогов;

- системы вовлечения родителей, организаций дополнительного образования, социальных партнёров в реализациюпроекта;

- апробации ИОМ ребёнка дошкольного возраста;

- системы информационного сопровождения и освещения хода реализации проекта.

Управленческий уровень:

1. Разработка системы повышения квалификации педагогов
2. Разработка критериев анализа развивающей предметно - пространственной среды ДОО
3. Разработка алгоритма построения индивидуального образовательного маршрута
4. Разработка Положений о проведении конкурсов:

4.1. Конкурс профессионального мастерства среди педагогов МБДОУ № 15 «Построение развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей разнообразную детскую деятельность»

4.2. Конкурс профессионального мастерства среди педагогов МБДОУ № 15 по разработке проектов совместной деятельности ребёнка и взрослого по реализации ИОМ.

Обеспечивающий уровень:

На основании результатов указанных выше конкурсов определяются педагоги, показавшие высокие результаты и, следовательно, соответствующую компетентность по теме эксперимента, которые по условиям конкурсов должны будут дессименировать свой педагогический опыт.

Вносятся изменения в показатели эффективности деятельности педагогических работников с целью формирования системы мотивации к использованию в работе индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста, акцент в оценке эффективности деятельности смещается в сторону участия в инновационной деятельности.

Специфика проекта состоит в комплексном сочетании принципов интеграции и координации, дифференциации и индивидуализации, актуальности, направленности, постоянного самообразования, универсальности.

Принцип интеграции и координации отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе дети-педагоги-родители и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу.

Использование принципа дифференциации и индивидуализациипозволит создать условия для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

Принцип актуальности, единства теории и практики позволяет практически реализовать законодательные акты, положения современного дошкольного образования, учесть современный заказ общества.

Принцип направленности предусматривает превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы.

Принцип универсальности позволяет адаптировать проект под кадровые потребности любого региона (комплексно и поэлементно).

Финансово - экономическое обоснование проекта

Финансово - экономическая часть проекта может варьироваться в зависимости от возможностей ДОО и социальных партнёров. Он может быть как низко затратным, так и перспективно дорогим.

Низко затратный проект предполагает интеграцию имеющихся в организациях ресурсов: имеющаяся развивающая предметно - пространственная среда.

Перспективно дорогой предполагает существенную модернизацию материально - технической базы ДОО, а именно пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Ожидаемые показатели. Для проверки эффективности разработанного алгоритма нами разработаны показатели и индикаторы в среднесрочной перспективена 2018 - 2022 годы. Динамика индикаторов представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование показателей	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
Успешная самореализация ребёнка дошкольного возраста в среде сверстников и окружающих взрослых	18	42	45	60	70
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	22	22	22	22	22
Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	-	8	10	12	15

Риски проекта

- отсутствие специалистов (педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель и т.д.);
- отсутствие взаимодействия с организациями дополнительного образования;
- трудности преодоления стереотипов профессиональной деятельности педагогов;
- низкий уровень готовности педагогов ДОУ к реализации инновационного проекта;
- несоответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Пути минимизации рисков

- привлечение специалистов;
- построение системы практической деятельности с педагогами по преодолению стереотипов профессиональной деятельности;
- подготовка и повышение квалификации кадров по вопросу инновационной деятельности;
- корректировка развивающей предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанный проект «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста как формы педагогической поддержки» позволит реализовать алгоритм его построения с учётом требований ФГОС ДО. Преимуществом данного проекта является комплексное сочетание принципов интеграции и координации, дифференциации и индивидуализации, актуальности, направленности, постоянного самообразования, универсальности.

В результате реализации проекта в ДОО будут созданы:

- информационная ресурсная база методических разработок и материалов для проведения практических семинаров на базе ДОО № 15 для педагогов ДОО города и области;

- обновлённая система повышения квалификации педагогических кадровв ДОО № 15 с использованием современных форм методического сопровождения педагогов;

- банк диагностического материаласоциально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка согласно целевых ориентиров дошкольного образования;

- рекомендации по созданию мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей индивидуальным особенностям детей;

- алгоритм построения ИОМ.

Эффективность внедрения алгоритма построения ИОМ будет подтверждена показателями и индикаторами, разработанными на среднесрочную перспективу на 2018 - 2022 годы.

Таким образом, предлагаемый проект позволит создать комплекс условий и возможностей, обеспечивающих поддержку педагогов в вопросах реализации системно - деятельностного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Список использованных нормативных документов и источников информации

1. Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
3. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
5. Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»

6. Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «Город Магадан» на 2015 – 2020 годы»

7. Целевые ориентиры Минобрнауки России до 2018 года

8. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986

10. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.2731 – 10 от 20.12.2010г. № 164