

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Магадана**

**«Детский сад комбинированного вида № 15»**

**Принята педагогическим  
советом  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ №15  
О.П. Самойленко \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с ТНР**

**Магадан - 2016 год**

## Содержание адаптированной образовательной программы

### I Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15	3
1.1 Введение	3
1.2 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы Дошкольного образования	4
1.3 Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4 Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.5 Сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.	15
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	15
2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	15
2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	16
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17

### II Содержательный раздел

3. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР	20
4. Образовательная деятельность воспитателей в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	38
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	50
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
6.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	55
6.2. Преимущество ДОУ и школы	57
6.3. Взаимодействие с социумом	59
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	62
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64

### III Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
10. Режим дня. Учебный план	71
11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды	78

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 15»**

### **1.1 Введение**

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 15 (далее по тексту Организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Адаптированная образовательная программа Организации разработана с учётом следующих программ:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.;
- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2015 г. с учетом ФГОС.

Программа составлялась с учетом традиционных классических и современных, инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.А. Каше, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева,Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Программа разработана для детей 5-7 летнего возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с ТНР.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при ТНР детей (частично I, II, чаще III уровня) в разных возрастных группах Организации (старшей и подготовительной).

Также программа коррекционной работы в старшей группе комбинированной направленности 5-6 и подготовительной группе компенсирующей направленности 6-7 лет (ОНР I-II-III ур.р.р.) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в Организации. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

## **1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности Организации по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Организации, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности Организации - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников Организации в школе.

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:**

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности Организации.

**ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
  4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 1.3 Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы  
Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### ПРИНЦИПЫ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

- содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
  5. Сотрудничество Организации с семьей.
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
  7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
  8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
  9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

□ для детей с ТНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- **структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР, уровня ОНР;**
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данной Организации;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

### 1.4 Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ТНР

#### Характеристика детей с I уровнем развития речи

**I уровень речевого развития** - отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»). Для этого уровня характерно полное отсутствие речи. Дети только пытаются воспроизводить какие-то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов.

Для первого уровня ОНР характерна активная мимика и жестикация. Именно эта характеристика позволяет отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости.

Для общения, дети с ОНР первого уровня используют в основном лепетные слова, звукоподражания, отдельные существительные и глаголы бытового содержания, обрывки лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков («бобо» — болит, смазывать, делать укол). Вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов («туй» — сидеть, стул, «биби» — ехать, кататься, машина).

Наблюдается нестойкость в произношении звуков. В речи детей преобладают, в основном, одно-двусложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру, количество слогов сокращается до двух-трех («ават» — кровать, «амида» — пирамида).

Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток — молоко, копает — катает — купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны

## Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

## Характеристика детей с III уровнем развития речи

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.



Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление

слов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

## УСТНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

НОРМА	ПАТОЛОГИЯ
<i><b>ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ</b></i>	
Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.	1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями). 2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых

	<p>предметов и действий.</p> <p>3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>
<b>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</b>	
<p>Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).</p> <p>2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.</p> <p>3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками и, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>
<b>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС</b>	
<p>Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег</p>	<p>1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.</p> <p>2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.</p> <p>3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий</p>

—снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.	частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>	
<p>К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.</p>	<p>1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.</p> <p>2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.</p> <p>3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	
<p>У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.</p>	<p>1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.</p> <p>2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной</p>

	речи. 3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
<b>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>	
У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.	1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны. 2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов. 3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.
<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>	
К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи; 2-й уровень — начатки общеупотребительной речи; 3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

### УСТНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

НОРМА	ПАТОЛОГИЯ*
<b>ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ</b>	
Активная речь детей достаточно развита: высказывания точны, логически	<b>1-я подгруппа.</b> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью:

<p>последовательны, завершены; фразы развернуты; объем предложений произвольно варьируется от 10 и более слов.</p> <p>Дети пользуются всеми типами синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, временных отношений, сопоставлений, сравнений и т.д. В сложносочиненных предложениях используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда включают причастные и деепричастные обороты.</p>	<p>адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.</p> <p>Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.</p> <p>В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложения: инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>
<b>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</b>	
<p>Дети различают изменения значений слов, вносимых морфами — флексиями, приставками, суффиксами. Адекватно понимают многозначность слов, переносное значение метафор, образные фразеологические и сравнительные обороты, различные оттенки слов с суффиксами субъективной оценки: юмор, сочувствие, пренебрежение и т.д.</p> <p>Готовы действовать по словесной инструкции: правильно ее понимают, запоминают порядок действий и</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей {кто? что? куда? откуда? где? чем? с кем? без чего? и др.) и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию,</p>

<p>выполняют их. Последнее является важнейшим условием успешного школьного обучения.</p> <p>Умеют ориентироваться в речевой ситуации и выбирать соответствующий стиль коммуникации. Понимают и воспринимают учебную задачу, осознают цель, осмысливают условия и средства ее достижения. Более обостренно реагируют на эмоциональный тон речи и сопутствующую экспрессию, чем на смысловое содержание.</p>	<p>воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами.</p> <p>Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
<b>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС</b>	
<p>В количественном и качественном отношении словарь детей достигает такого уровня развития, что они свободно общаются со взрослыми и сверстниками, могут поддержать разговор на любую тему, доступную их возрасту.</p> <p>Многие слова из пассивного запаса переходят в активный, в связи с чем объем активного словаря достигает 4000-4200 слов. Он обогащается за счет названий качеств, свойств предметов и названий отдельных частей, деталей целого. Дети более тонко дифференцируют собирательные существительные, активно пользуются отвлеченными существительными и прилагательными, глаголами и деепричастиями.</p> <p>Показатели полноценного владения словарем: дети умеют подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам; активно пытаются объяснять значения слов (детская этимология).</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.</p> <p>Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.</p> <p>Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо дерева — елочки), словосочетаниями или</p>

	предложениями (вместо грядка — огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>	
<p>К моменту поступления в школу у детей наблюдается в основном грамматически правильная речь: они правильно строят различные по конструкции предложения; согласовывают слова в роде, числе, падеже; точно спрягают глаголы, часто употребляемые в речи. Правильно пользуются различными грамматическими формами и категориями, редкими оборотами речи. Почти не испытывают трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения, использовании числительных.</p>	<p>На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.</p> <p><b>1-я подгруппа.</b> Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.</p> <p>В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки — замена и смешение.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	
<p>Звуковая сторона речи (верхняя граница нормы) усваивается детьми к четырем годам.</p> <p>Дети 7-го года жизни правильно произносят все звуки в любой позиции (в начале, середине и конце слова) и при различной структуре слова (в сочетании с любыми согласными и при любом количестве слогов в слове).</p> <p>В зависимости от ситуации могут говорить громко или тихо, понижать голос до шепота; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользуются интонационными средствами.</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.</p>
<b>СЛоговая структура слов</b>	
<p>Дети четко и ясно произносят слова с 1, 2, 3, 4, 5 слогами (открытыми и закрытыми), со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Четко и внятно произносят фразы и предложения, соблюдая нормы литературного</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов:</p>



<p>произношения.</p>	<p>смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов — перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.</p>
<p><b>ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b></p>	
<p>Дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие, владеют навыками звукового анализа слов; умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие — глухие, твердые — мягкие пары звуков, свистящие — шипящие и т.д.), устанавливать последовательность звуков в словах, разделять слова на слоги, предложения на слова и т.д.</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.</p> <p><b>2-я подгруппа.</b> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).</p>
<p><b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b></p>	
<p>На 7-м году жизни связная речь детей становится все более развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний.</p> <p>В этом возрасте дети способны самостоятельно давать описания игрушек, предметов; раскрывать содержание картинок; пересказывать содержание небольших художественных произведений, про-смотренных фильмов. Они могут сами придумать сказку, рассказ о своих впечатлениях и чувствах.</p> <p>Дети способны передать содержание картинки по памяти; рассказать не только о том, что изображено, но и описать</p>	<p><b>1-я подгруппа.</b> У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.</p>

<p>события, которые могли бы произойти до и после увиденного.</p>	<p><b>2-я подгруппа.</b> Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>
---	---

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Содержание работы по развитию речи детей с ТНР в старшей группе

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Учить выделять гласные звуки из ряда других звуков. Выделять ударный гласный из начала слова. Выделять первый и последний согласный в слове. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. Определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул...).</p> <p>Преобразовывать слоги и слова путем</p>	<p>Учить употреблять множественное число существительных (утка – утки). Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани – сапоги). Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными по родам. Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.</p>	<p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам. по картине. Объединять эти предложения в короткий текст. Распространять предложения путем введения однородных слов. Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. Заучивать стихотворения. Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными.</p>

<p>Дифференциация звуков.</p>	<p>изменения одного звука (от – ут, лак – бак). Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. Уметь составлять звуко-слоговую схему слова. Работа над ударением. Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов. Употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Учатся делить слова на слоги.</p>	<p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы). Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова. Образовывать уменьшительную форму существительных. Подбирать приставочные глаголы. Употреблять предложные конструкции. Подирать слова с противоположным значением. Образовывать существительные от глаголов и наоборот.</p>	<p>Составлять разные типы рассказов.</p>
-------------------------------	--	--	--

### Содержание работы по развитию речи детей с ТНР в подготовительной к школе группе

Формирование произносительной стороны речи	Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Учить правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах</p>	<p>Учить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; -четко</p>	<p>Учить образованию множественного числа существительных; - несклоняемые имена</p>	<p>Учить монологической речи (рассказ и описательный рассказ). Продолжать учить</p>

<p>речи; четко дифференцировать все изученные звуки; Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющих в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Дифференциация звуков.</p>	<p>дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>-различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>-производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>-читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;</p> <p>-дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.</p> <p>-определять место звука в слове.</p> <p>-преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (от – ут, лак – бак).</p> <p>-выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.</p>	<p>существительные (пальто, какао, пианино...),</p> <p>- слова с беглыми гласными (огни, львы, куски)</p> <p>-с подвижным ударением (окна, поля, доски, простыни...);</p> <p>-с чередованием согласных (уши, друзья...);</p> <p>-основой на мягкий звук (стулья, деревья, крылья...);</p> <p>-непродуктивными суффиксами (телята, зверята...).</p> <p>-образовании Р.п. мн.ч. существительных</p> <p>- самостоятельно составлять предложения из слов, данных в иной последовательности,</p> <p>Работа над предложением, использовать термин «предложение»;</p> <p>- учить детей правильно строить простые предложения</p> <p>- наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях</p> <p>- распространять предложения второстепенными и однородными членами,</p> <p>- правильно строить сложные предложения.</p> <p>- словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).</p>	<p>пересказу и описательному рассказу, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам.</p> <p>Составление связного текста из отдельных предложений, включающих существительное (или сочетания прилагательных или числительных с существительным) в разных падежах.</p>


## **II. Содержательный раздел**

### **3. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР**

#### **3.1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 6-го года жизни с ТНР (I-й год обучения)**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

#### **Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя**

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- ✓ Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ✓ Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

#### Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- ✓ знание программ;
- ✓ знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- ✓ правильная организация жизни и деятельности детей;
- ✓ использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д.).

Воспитатель руководствуется требованиями Основной образовательной программы Организации (для группы соответствующего возраста). Учитель-логопед обязан знать требования этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется программами «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991) и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и Второй год обучения» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993).

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя:**

<b>ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ</b>	<b>ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ</b>
<i><b>Коррекционная работа</b></i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций



	логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2.Составление рационального расписания занятий	2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
<b>Создание необходимых условий</b>	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Примерный лексический материал (Приложение №1).

### **Лексические темы** *Старшая группа*

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Диагностика. Помещение детского сада. Профессии. Части тела.</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Диагностика. Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Продукты питания. Посуда. Одежда. Обувь.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Зима.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Каникулы. Новый год. Зимний лес. Зимующие птицы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>Животные зимой. Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы. Наша Армия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>8 Марта. Семья. Наш край, город, улица. Весна (ранняя).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>Диагностика. Перелетные птицы. Весна. Животные. Весна (поздняя).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>Мебель. Транспорт. Профессии. Лето (насекомые) Лето (деревья, цветы, ягоды, грибы)</p>	

**Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе:**

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей:
- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  - ✓ самостоятельной деятельности детей;
  - ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - ✓ организации предметно-развивающей среды.

**Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):**

- ✓ индивидуальная;
- ✓ групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

**Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:**

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

**В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.**

**Во II-III периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические — 2 раза.**

**В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.**

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и **корректируется после промежуточного обследования (январь)**. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично — ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально — личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ**

## 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ ТНР

(I-й год обучения):

Период	Основное содержание работы
<b>I</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь; Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала); Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи; Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы);</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li><li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»;</li></ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа;</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']; Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки; Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<b>II</b> Декабрь,	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках,</p>

<p><b>январь, февраль</b></p>	<p>знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»);</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений;</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><b>III Март</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым</p>

**апрель,  
май**

лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.);

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян);

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-;

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.);

Уточнять значения обобщающих слов;

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах;

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..);

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»);

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово;

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»);

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение

	<p>начала, конца рассказа и т. п.);          Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;          Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]);          Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

### **3.2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми 7-го года жизни с ТНР - III уровня (II-й год обучения)**

В подготовительных группах для детей с тяжелым нарушением речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих



навыков в актах речевой коммуникации.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Условиями эффективного решения задач являются:**

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

**ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

РЕШАЕТ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	РЕШАЮТ ВОСПИТАТЕЛИ
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.                      Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;</li> <li>• побуждать детей к речевому общению между собой.</li> </ul>	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).                      Постоянное активное общение с детьми:                      - отвечать на все вопросы детей;                      - побуждать к познавательному общению во время прогулок;                      - беседовать по поводу прочитанного и т. д.</p>
<p>Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, апрель).                      Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь).                      Отслеживание динамики развития (январь, апрель).                      Заполнение протокола обследования.</p>
<p>Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.</p>	
<p>Составление перспективного тематического плана работы.                      Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.</p>	<p>Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.                      Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
<p><b>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.</b></p>	
<p>Логопед:</p>	<p>Воспитатель:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинает работу над звукопроизношением;</li> <li>- использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;</li> <li>-начинает работу над грамматическими темами;</li> <li>- расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>- начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;</li> <li>- закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;</li> <li>- начинает работу над развитием связной речи детей.</li> </ul>
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной;</li> <li>- общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;</li> <li>- при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;</li> <li>- обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.</li> </ul>	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в речь разнообразных образцов речевого этикета;</li> <li>- обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;</li> <li>- прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;</li> <li>- поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);</li> <li>- организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;</li> <li>- развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).</li> </ul>
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;</li> <li>-передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;</li> <li>-использование различных форм обращений к детям;</li> <li>- включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;</li> <li>- решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;</li> <li>- заучивание речевого материала разной степени сложности.</li> </ul>	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на внимание;</li> <li>- тренирующие наблюдательность;</li> <li>- на быстроту реакции;</li> <li>- приучающие ценить время;</li> <li>- развивающие глазомер;</li> <li>- воздействующие на эмоции и чувства;</li> <li>- на смекалку;</li> <li>- на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;</li> <li>- игры-диалоги, игры-сценки.</li> </ul>
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный звукослоговой анализ и синтез</li> </ul>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой</p>

<p>слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</li> <li>- преобразование слогов в слова (ко — шко —школа);</li> <li>-дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);</li> <li>- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</li> </ul>	<p>занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание предметов (выделение существенных признаков);</li> <li>-сравнение предметов (анализ, обобщение);</li> <li>-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);</li> <li>-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;</li> <li>-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальный способ;</li> <li>-префиксальный способ;</li> <li>-словосложение;</li> <li>-омонимия;</li> <li>-образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);</li> <li>-сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);</li> <li>-формулирование вопросов и ответов на них;</li> <li>- образование однокоренных слов.</li> </ul>	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек);</li> <li>- толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;</li> <li>- образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем);</li> <li>- включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</li> </ul>
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;</li> <li>-включение обобщающих понятий в</li> </ul>	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова</p>

<p>объяснительную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со словами-омонимами;</li> <li>- дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.);</li> <li>- подбор эпитетов;</li> <li>- использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;</li> <li>- расширение глагольного словаря;</li> <li>- различение слов, обозначающих часть и целое</li> </ul>	<p>разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.</p>
<p>-Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы-описания;</li> <li>- рассказы по серии картинок;</li> <li>- рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>- пересказы художественных текстов;</li> <li>- пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.);</li> <li>- рассказы с элементами творчества;</li> <li>- сочинение сказок</li> </ul>	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа;</li> <li>- заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием;</li> <li>- уточнение характеристики персонажей и их действий;</li> <li>- включение в рассказ диалогов действующих лиц;</li> <li>- использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.</li> </ul>
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению ложных предложений разных видов.</p>	
<p>Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».</p>	<p>Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>
<p>Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).</p>	
<p><b>Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.</b></p>	
<p>Логопед:</p>	<p>Воспитатель:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет расписание занятий;</li> <li>- дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;</li> <li>- использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ;</li> <li>- привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);</li> <li>- направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);</li> <li>- обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;</li> <li>- создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;</li> <li>- осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.</li> </ul>
--	--

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Примерный лексический материал (Приложение №2).

## **Лексические темы**

### ***Подготовительная к школе группа***

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>Диагностика. Осень. Овощи. Фрукты.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>Диагностика. Сад. Огород. Продукты питания. Посуда. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p>Птицы. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>Зима (признаки). Зима (животные). Зимующие птицы. Новый год.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>Каникулы. Зимние забавы. Семья. Мебель.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>Наш дом. Профессии. Профессии. Транспорт.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>8 Марта Наш край, город. Улицы города. Весна.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>Диагностика. Перелетные птицы. Весна (поздняя) Весна (первоцветы)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>Лето (растительный мир). Лето. Насекомые. Школа. Наша Родина.</p>	

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: март, апрель, май. 2 занятия по формированию лексико-грамматического строя,

1 — по формированию произношения, 2 — по обучению грамоте.

При планировании коррекционной работы логопед самостоятельно определяет объем каждого занятия и количество занятий по теме, выбирает последовательность проведения видов и приемов работы.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного

запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т. д.), сложных слов (листопад, хлебобоб, снегопад и т. д.), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во II—III периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

## **Содержание коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей 7-го года жизни**

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.**

Практическое употребление:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);
- б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- г) сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

#### **2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.**

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных,



обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

### **3. Развитие самостоятельной связной речи.**

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(декабрь, январь, февраль)*

### **1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.**

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул);
- многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
- образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок);
- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);
- усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
- образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

### **2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.**

- закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
- правильность их согласования.
- составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.
- практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).
- самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.
- употребление сложных предлогов из-за, из-под.

### **3. Развитие самостоятельной связной речи.**

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
- формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или) например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с

вопросами когда? почему? зачем?

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(март, апрель, май)*

#### **1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.**

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.

б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).

в) Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.

#### **2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.**

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

#### **3. Развитие самостоятельной связной речи.**

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

### **Содержание коррекционной работы по формированию правильного произношения и обучению грамоте**

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

— сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

— научить их произносить слова различной слоговой сложности;

— научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач в первую очередь специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом,

упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия (на 10—15 минут) динамической паузы.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.

Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. Во II периоде обучения детей знакомят с гласными буквами а, у, о, и; с согласными м, п, т, к, с.

Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак.

Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и воскресенье.

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с изучением его на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся изучение следующих звуков: с—ш, р—л, с, з, ц, ч, щ. Усложняется анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы. Дети учатся вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.

Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко — шко — школа.

В конце III периода обучения детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении типа: Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу.

Состав предложений усложняется постепенно, их содержание связано с хорошо знакомой детям ситуацией.

#### **4. Образовательная деятельность воспитателей в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования указанных выше комплексных программ в данной области:

- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры;

- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Черепанов, С.М. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2010.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
- С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005.
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
- В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012.
- А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004. Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание школьника, 2009.
- Т.Н.Доронова Игруют взрослые и дети. – М.: Линка-пресс, 2011.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002.
- Скоролупова О.А. Осень, Весна, Зима, Лето и др.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:Сфера, 2005.
- Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.:Сфера, 2005.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Микляева, Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.6 Мозаика-Синтез, 2005.
- Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. конспекты фронтальных занятий. I-III период – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных фонетико-фонематических занятий 1-го периода обучения в старшей логогруппе. Издательство: Гном и Д, 2009 год.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает :

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуз-дидактика, 2006.
- Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. –М.: Карапуз, 2008.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика – Синтез, 2006.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Швайко, С.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Лиштван, З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.
- Каплунова, И. Новоскольцева, И. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2000.
- Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994.
- Каплунова, И. Новоскольцева, И. Мы играем, рисунок, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005.
- Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ :

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строятся адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Л.И. Пензуллаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Л.И. Пензуллаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

### Особенности работы воспитателя в группе детей с ОНР

В задачу воспитателя логопедической группы входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.



В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

### **Развитие речи (образовательная область «Речевое развитие»)**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

**Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.** Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).

Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

## **Развитие речи в процессе ФЭМП (интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»)**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдец круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо

специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Развитие речи на занятиях по конструированию и  
изобразительной деятельности  
(интеграция образовательных областей:  
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Худ.-эстетическое развитие»)**

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных Основной образовательной программой Организации. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

**Физическая культура  
(интеграция образовательных областей:  
«Речевое развитие», «Физическое развитие»)**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

**Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### **Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать

детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д.

Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

### **Развитие речи в связи с экологическим воспитанием**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные

темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.).

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

На втором году обучения, так же как и на первом, в логопедических группах детского сада для проведения эффективной восстановительно-коррекционной работы с детьми следует сохранить сборную модель организации образовательного процесса как наиболее полно отвечающую задачам формирования полноценной речи детей. Рассмотрение всего педагогического процесса с точки зрения взаимодействия взрослого и детей дает возможность одновременно учитывать форму организации деятельности как воспитанников, так и педагога. Использование этой модели позволяет распределить решение любых развивающих задач по трем блокам общего педагогического процесса.

Непосредственно организованное обучение в форме занятий реализует цели, достижение которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий в строгой последовательности. На этих же занятиях решаются задачи по формированию у детей элементов учебной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми решает задачи по развитию социальных навыков, по освоению разных видов деятельности (игры, конструирования, предметно-практической деятельности), по приобщению к искусству, по развитию речи и др.

Воспитатель действует с детьми как равный партнер, направляя их деятельность на реализацию учебной цели.

Построение совместной деятельности с «открытым» концом позволяет ребенку при желании самостоятельно продолжить ее, проявляя в этом свое творчество.

Свободная самостоятельная деятельность отвечает потребности ребенка свободно выбирать занятия на основе своих интересов и склонностей, обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи.

Сборная модель дает возможность использовать разнообразные формы взаимодействия взрослого с детьми, а тематическое планирование позволяет наполнить эти формы единым образовательным содержанием. Нужно учитывать, что на втором году обучения (в логопедической группе дети могут действовать уже значительно свободнее, чем раньше. У них возрастает мотивация речевой деятельности — коммуникативная, экспрессивная, познавательно-побудительная, информационная, что позволяет педагогу постепенно уменьшать собственную речевую активность. Тактично помогая ребенку, воспитатель содействует реализации цели речевой деятельности, передаче ребенком своих впечатлений, эмоций. Это достигается включением взрослого в деятельность детей, разговором с ними, созданием специальной ситуации, которая потребует самостоятельных действий и высказываний детей; постановкой проблемных ситуаций, требующих мыслительной, а значит, и речевой активности.

Учитывая возросшие возможности детей, необходимо стремиться к развитию их творчества. На втором году обучения шире используются такие задания, как придумывание начала и конца рассказа; рассказы по аналогии; рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке; описательные рассказы с опорой на план и с изменением порядка плана (когда порядок опорного плана меняется детьми); составление загадок. Большой интерес вызывает у детей самостоятельное сочинение диалогов, сказок с последующим их разыгрыванием.

Значительно увеличивается возможность использования моделирования — от составления схем слов и предложений при закреплении знаний, полученных на логопедических занятиях, до моделирования пространства комнаты (при закреплении лексической темы «Мебель»), района (в играх с машинами, со строительными материалами при закреплении темы «Город» и правил дорожного движения), использования кругов Эйлера для развития логического мышления и карт Проппа при составлении новых сюжетов из элементов известных сказок.

Таким образом, опираясь на одно из основных положений о единстве формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности детей, возможно получить максимальные результаты в коррекции речи детей дошкольного возраста с ТНР и подготовить их к школьному обучению.

Осуществление взаимосвязи в работе педагогического коллектива при реализации коррекционно-развивающих задач требует учета следующих требований:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал выбираются в соответствии с особенностями детей конкретной группы;
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач, типа общеобразовательного занятия, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа над определенной грамматической формой и конструкцией предложения не исключает использования других форм и конструкций в речи воспитателя и детей;
- работа по каждому лексико-тематическому циклу не ограничивается периодом, указанным в годовом плане. В это время она лишь носит наиболее сконцентрированный и целенаправленный характер. Эта работа начинается как можно раньше, и для ее проведения используется каждый удобный момент. В течение всего последующего обучения осуществляются закрепление, усложнение, дифференциация изученного материала. Дети должны проявлять все большую самостоятельность и творчество в использовании его на практике.

### **5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Модель организации деятельности взрослых и детей в Организации**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>



<p>реализация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</li> </ul>		
--	--	--

**Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):**

- индивидуальная;
- групповая.

**Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами Движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> </ul>

	<p>сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирования</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Изготовление украшений.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Совместное индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец.</li> <li>• Творческое задание.</li> <li>• Концерт- импровизация.</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст ( 2-3 года)</b>	<b>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), □ восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

## 6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **III. Организационный раздел**

#### **7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **1-й раздел: Неречевые процессы**

###### 1. Развитие слухового внимания.

- Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т. п.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т. п.).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Карточка игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»).

###### 2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», доски Сегена, рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.
- «Чудесный мешочек».
- Кубики Кооса, танграм.
- «Зашумленные» картинки и таблицы, таблицы Шульте.
- Различные игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

- Различные классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

### 3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. п.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т. д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т. д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с движущимся в различных направлениях транспортом.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

### 4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины - пейзажи разных времен года. Календарь погоды по месяцам.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- «Вчера, сегодня, завтра» — порядок дежурства детей в картинках или цифрах.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
- Картинки для отработки понятий старше — младше.

### 5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

Работа по развитию общей двигательной и зрительно-пространственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямохождение, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма). Она предполагает:

- увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы (работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т. п.);
- широкое использование физкультминуток (для этого составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений в сопровождении стихов с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре);
- проведение подвижных речевых игр (на основе картотеки, составленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий).

Как отмечал И. М. Сеченов, пространственно-поисковой активности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека.

Поэтому при проведении занятий с детьми необходимо использовать следующие упражнения.

- Работа с карточками, расположенными в пространстве комнаты (на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу), с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур (1,5—3 см).
- Использование разнообразных траекторий, по которым дети, обязательно

стоя, «бегают» глазами (на листе ватмана размером 0,6х2 м — линии шириной 1 см, образующие цветные фигуры: овал, волну и др., причудливо перекрещивающиеся линии разного цвета; плакат размещается выше уровня глаз в любом месте — над доской, на боковой стене и даже на потолке).

- Игры в «веселых человечков», изображающих выполнение различных гимнастических упражнений: в процессе игры дети рассматривают человечка и повторяют его движения.

- Мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки с изображением лиц клоунов (улыбающегося, грустного, испуганного и др.), фотографии лиц, на которых показаны те или иные движения артикуляционного аппарата, дети копируют и называют их.

- Рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов (флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.).

- Периодическое рассматривание заоконного пейзажа и разноудаленных от глаз предметов за окном.

Использование указанных приемов повышает перцептивные возможности детей, способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию ряда функций, связанных с приемом и переработкой зрительной информации (острота зрения, зрительная работоспособность, объем поля зрения, сокращение времени реакции на зрительный стимул). Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, то есть скорость и объем переработки зрительной информации.

#### 6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т. п.).

- Парные картинки.

- Муляжи овощей, фруктов.

- Игрушечная посуда, мебель.

- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

- Счетные палочки для выкладывания фигур.

- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

- Кубики 2—3 цветов для заданий «Поиск закономерностей».

- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы.

- Различные дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету», фигуры Поппель-Вейтера (пособие С. Д. Забрамной).

- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

#### 7. Развитие мелкой моторики.

- Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с закрывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и т. п.

- Пальчиковый, перчаточный театр.

- Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.



- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук (О. С. Бот, Л. С. Сековец).
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.
- Материалы для развития графических навыков детей.

## **2-й раздел: Звукопроизношение**

### 1. Развитие речевого дыхания

(вес и величина предметов, которые перемещаются воздушной струей изо рта, постепенно меняются).

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».
- Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках различные душистые растения: лепестки роз, зверобой, мята, чай, кофе и др.).
- Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и т. д.
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

### 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка» (М. Г. Генинг, Н. А. Герман).

### 3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком и звуками для: дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы (или карточки) с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Т. Б. Филичева, Г. А. Каше).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. И. Соколенко, О. И. Соловьева, Г. А. Тумакова и др.).
- Книжки разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

### 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счета звуков, определения их последовательности).
- Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова).
- Карточки -- символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук, согласный звонкий — согласный глухой, согласный твердый — согласный мягкий, звук — слог — слово.
  - Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
  - Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).
  - Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Щепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
    - «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
    - Материал для анализа предложений.
    - Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
      - Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.
      - Различные фигурные классификаторы для дифференциации звуков (Пьеро - звуки, Буратино - звук б, крокодил Гена — звуки к — г, кенгуру - звуки к - г, поезд с тремя вагонами — звуки с, ш и с - ш в одном слове и др.).

### 3-й раздел: Обучение элементам грамоты

- Разрезные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов, касса для них (демонстрационные).
- Кассы букв (индивидуальные).
- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.
- Карточки — слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- «Азбука» (книга для обучения чтению дошкольников).
- Букварь для вспомогательной школы (В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина).
- Образцы букв из наждачной бумаги и другого материала.
- Магнитная азбука.
- Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.
- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Карточка физкультминутки, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

### 4-й раздел: Словарная работа

- Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с предметами ближайшего окружения).
- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации:
  - различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);
  - слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального):

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый —беленький);
- с использованием, «увеличительного» суффикса (ноги — , ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка —утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова (игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями: самолет, паровоз, снегопад и т.д.);
- приставочные глаголы (картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.);
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.

- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразование (игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и т. п.).

- Карточки — символы игровых словарных упражнений.
- Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т. д.

#### 5-й раздел: Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.  
Карточки —символы предлогов.

- Подборка игрового, картинного материала для упражнений в согласовании:
  - имен прилагательных с именами существительными;
  - имен существительных с именами числительными;
  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Различные настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

#### 6-й раздел: Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования (типа «Гуси-гуси...»).
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
  - Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
  - Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
  - Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).
  - Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

- Игровой материал для драматизации.
- Различные виды театров.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.
- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Детская художественная литература.
- Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложения.

### 7-й раздел: Игровая деятельность

«Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных», — отмечал Д. Б. Эльконин.

При создании предметно-игровой среды в группе следует учитывать требования деятельностного подхода к развитию речи детей. Как для любой деятельности, для речи, общения нужен мотив.

Так, например, по наблюдениям педагогов, если игрушки, пособия разместить выше досягаемости, это поставит ребенка перед необходимостью, чтобы получить их, обратиться с просьбой к взрослому. Иными словами, у ребенка возникнет мотив речевой деятельности.

В предметно-игровой среде логопедической группы по сравнению с общеобразовательными должны быть более широко представлены:

- подборка игр с правилами;
- картотека игр с речевым сопровождением;
- игровой материал к сюжетно-ролевым играм («Детский сад», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская»);
- игры-мозаики и конструкторы.

## **8.Режим дня. Учебный план.**

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Примерный режим дня в группе для детей с ТНР шестого года жизни  
(с 12-часовым пребыванием детей в детском саду)**

Теплый период года		Холодный период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство Самостоятельная игровая деятельность детей, Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	Прием, осмотр детей, наблюдения, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.55 – 9.00
Индивидуальная работа по подгруппам	9.25 – 9.55	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей		Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.30
Второй завтрак	9.55-10.00	Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	10.00 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Подготовка к коррекционной работе	15.40 – 15.45	Подготовка к ООД	15.25-15.30
Коррекционная работа	15.45-16.10	Организованная образовательная деятельность	15.30– 15.55
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.15	Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка	16.15 – 17.45	Прогулка	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки.	17.45 –18.00	Возвращение с прогулки.	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.25	Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25 – 19.30	Игры, уход детей домой, индивидуальная коррекционно-развивающая работа	18.15-19.30

**Примерный режим дня в группе для детей с ТНР 7-го года жизни  
(с 12-часовым пребыванием в детском саду)**

Теплый период года		Холодный период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство Самостоятельная игровая деятельность детей, Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	Прием, осмотр детей, наблюдения, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.25	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Индивидуальная работа по подгруппам	9.25 – 9.55	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55-10.00	Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры)	10.00 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к коррекционной работе	15.40 – 15.45	Подготовка к ООД	15.35-15.40
Коррекционная работа	15.45-16.10	Организованная образовательная деятельность	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.15	Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка	16.15 – 17.45	Прогулка	16.20 – 17.45
Возвращение с прогулки.	17.45 –18.00	Возвращение с прогулки.	17.45 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.25	Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25 – 19.30	Игры, уход детей домой, индивидуальная коррекционно-развивающая работа	18.25-19.30

Коррекционной программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя речи;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- обучение грамоте (в подготовительной группе)

Первый и второй год обучения условно делятся на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы, в то же время, взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Кол-во логопедических занятий (в неделю) меняется в зависимости от периода обучения:

Периоды /Группа	1-й период		2-й период			3-й период		
	Формир-е связной речи и лекс-грам. строя	Формир-е правильного произношения	Формир-е связной речи и лекс-грам. строя	Формир-е правильного произношения	Обучение грамоте	Формир-е связной речи и лекс-грам. строя	Формир-е правильного произношения	Обучение грамоте
Старшая логопедическая группа	2	-	3	2	-	3	2	-
Подготовительная логопедическая группа	3	2	2	2	1	2	1	2

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период: декабрь, январь, февраль;

3-й период: март, апрель, май.

**Режим двигательной активности детей  
во время пребывания в детском саду**

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год

	30 мин	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида №15»*

### Старшая группа для детей с тяжёлым нарушением речи (комбинированная) (возраст детей 5 – 6 лет)

Длительность организованной образовательной деятельности – 25 минут.

Длительность организованной образовательной деятельности в неделю составляет не более 6 часов 15 минут в неделю.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с детьми в первую и во вторую половину дня.

№	Инвариантная (базовая) часть	Количество видов организованной образовательной деятельности		
		1 подгруппа	2 подгруппа	
			1 период	2 – 3 период
1.1.	«Познавательное развитие»	3	3	3
1.2.	«Речевое развитие»	2	2	4
1.3.	«Художественно – эстетическое направление»	5	5	5
	Рисование	2	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
1.4.	«Физическое развитие»	3	3	3
	Бассейн	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
2.	<b>Национально-региональный компонент</b>			
2.1.	Реализуется в свободной деятельности.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3.	<b>Вариативная часть</b>			
3.1	Кружок «Добрая сказка»	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана  
«Детский сад комбинированного вида №15»

### Подготовительная группа №8 для детей с тяжёлым нарушением речи (компенсирующая)

(возраст детей 6 – 7 лет)

Длительность организованной образовательной деятельности – 30 минут.

Длительность организованной образовательной деятельности в неделю составляет не более 8 часов 30 минут в неделю.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с детьми в первую и во вторую половину дня.

<i>№</i>	<i>Инвариантная (базовая) часть</i>	<i>Количество видов организованной образовательной деятельности</i>
<b>1.1.</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	<b>Художественно – эстетическое направление</b>	<b>5</b>
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<b>1.3.</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>
	Бассейн	1
	Физическая культура	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>	
2.1.	Реализуется в свободной деятельности.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности  
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)**

**Организованная образовательная деятельность  
старшая группа для детей с ТНР  
(комбинированной направленности)  
I период обучения**

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Лепка/Аппликация</b>	<b>9.30-9.55</b>
	<b>Музыкальное</b>	<b>15.30 – 15.55</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>Физкультурное</b>	<b>9.50 – 10.15</b>
	<b>Рисование</b>	<b>15.30-15.55</b>
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Музыкальное</b>	<b>10.20-10.45</b>
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой / ознакомление с предметным и социальным окружением)</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Бассейн</b>	<b>9.35 – 10.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>Рисование</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Физкультурное</b>	<b>10.15 – 10.40</b>
	<b>Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</b>	<b>15.30 – 15.55 (2-я половина дня)</b>

**Организованная образовательная деятельность**  
**старшая группа для детей с ТНР**  
**(комбинированной направленности)**  
**II - III периоды обучения**

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Лепка/Аппликация</b>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>Музыкальное</b>	<b>15.30 – 15.55</b>
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.35 - 9.55</b>
	<b>Физкультурное</b>	<b>10.05 – 10.30</b>
	<b>Рисование</b>	<b>15.30-15.55 (2-я половина дня)</b>
<b>Среда</b>	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Музыкальное</b>	<b>10.20 – 10.45</b>
	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)</b>	<b>15.30 – 15.55 (2-я половина дня)</b>
<b>Четверг</b>	<b>Бассейн</b>	<b>9.35 – 10.00</b>
	<b>Рисование</b>	<b>15.30 – 15.55 (2-я половина дня)</b>
<b>Пятница</b>	<b>Развитие речи (логопедическое)</b>	<b>9.30-9.50</b>
	<b>Физкультурное</b>	<b>10.15 – 10.45</b>
	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>	<b>15.40-16.00</b>

## Организованная образовательная деятельность

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (компенсирующей направленности)

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.30
	Физкультурное	10.00 – 10.30
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой)	10.40 – 11.10
	Рисование	15.30 - 16.00
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	Развитие речи (логопедическое)	9.40 – 10.10
	Бассейн	10.20 – 10.50
<b>Среда</b>	Развитие речи (логопедическое)	9.00 – 9.30
	Музыкальное	9.40 – 10.10
	Физкультурное	15.15-15.45
<b>Четверг</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	Развитие речи (логопедическое)	9.40 – 10.10
	Лепка/Аппликация	10.10-10.40
<b>Пятница</b>	Рисование	9.00 – 9.30
	Музыкальное	9.40-10.10
	Развитие речи (логопедическое)	16.00-16.30

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника логопедической группы в течение года проводится дополнительное обследование специалистами Организации. Составленные планы (маршруты) развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

## **11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для коррекционно-развивающей работы в Организации созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы. Воспитатели групп компенсирующей направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком)

и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### *Центры развития активности детей в групповых помещениях*

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
<i>Познавательное развитие детей</i>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</li> <li>10. Пищевые красители.</li> <li>11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.</li> <li>12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>15. Коврограф.</li> <li>16. Игра «Времена года».</li> <li>17. Календарь природы.</li> <li>18. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</li> </ol>

	<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковурографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</li> <li>6. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>8. Счеты, счетные палочки..</li> </ol>
	<p>- Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Игра «Составь из частей» для ковурографа и магнитной доски по всем темам.</li> <li>5.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>- Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>- Центр речевого развития - Центр «Будем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука магнитная</li> <li>2. Рабочие тетради</li> <li>3. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной</li> </ol>



	говорить правильно»	<p>воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8.«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей СК</p> <p>14. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17.Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Мальш».</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>

**Художественно-эстетическое развитие детей**

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Коврограф.</li> <li>12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
	<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>12. Игра «Танграм».</li> <li>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> </ol>

		<p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Грим, парики.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p>