|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 15  Протокол № 8 от 27.05.2022г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Самойленко  Приказ № 23 от 01.06.2022г. |

Рабочая Программа воспитателя

Подготовительной к школе группы №7 комбинированной направленности

для детей с ТНР

МБДОУ № 15

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Томашевская А.М., воспитатель

Саломова А.М., воспитатель

Магадан, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Рабочей программы** |  |
| 1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы | 6 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики | 8 |
| 2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 12 |
| **2. Содержательный раздел Рабочей программы** | 14 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (для комбинированной группы) | 15 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик (на основе ООП ДОУ) | 21 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (на основе ООП ДОУ) | 24 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (на основе ООП ДОУ) | 25 |
| 2.7. Иные характеристики содержания программы | 27 |
| **3. Организационный раздел Рабочей программы** | 30 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 30 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами | 30 |
| 3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 30 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиН | 32 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 35 |
| 3.6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды | 38 |
| 3.7. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год | 42 |
| 3.8. Перспективное планирование | 56 |
| 3.9. Комплексно – тематическое планирование | 56 |
| 3.10. Календарный план воспитательной работы | 56 |
| 3.11. ИОМ педагогов | 59 |
| 3.12. Методическая копилка воспитателя | 59 |
| **4. Дополнительный раздел** | 59 |
| 4.1.Презентация | 63 |
| .2. Приложения | 63 |

1. **Целевой раздел**

***1.Пояснительная записка***

На основании реализации Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Рабочая Программа воспитателя старшей группы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Уставом учреждения по образовательной Программе учреждения для старшей группы. Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, планирование культурно – досуговой, совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьями воспитанников. В Программу включены карты профессиональной компетентности воспитателя: план по самообразованию, методическая копилка воспитателя. Все материалы составлены в рамках задач ФГОС дошкольного образования и в контексте Профессионального стандарта педагога.

Настоящая рабочая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе:

1. Федеральные законодательные и нормативные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 16.04.2022г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 31 июля 2020 года);
* Комментарии Министерства образования России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Письмо Министерства образования России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 7 (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» от 27 октября 2020г. № 32;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.15.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

1. Региональные законодательные и нормативные акты:

* Концепция регионального содержания образования в Магаданской области (2004г.) (с изменениями на 11.05.2022г. № 405-п);
* Концепция инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года (Постановление Правительства Магаданской области от 7 мая 2015 года № 296 – пп);
* Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области».

3.Законодательные и нормативные акты дошкольной образовательной организации:

* Устав МБДОУ №15 (от 25.10.2018г. № 619);
* Программа развития МБДОУ № 15 на 2020 – 2025 годы;
* Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15 (от 01.06.2022г. № 23);
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» (от 01.06.2022г. № 23);
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» (от 01.06.2022г. № 23);
* Положение о комбинированной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 15»

**Программное обеспечение образовательного процесса**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред.Л.В.Лопатиной, - СПб, 2015г.
6. Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г.
7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.
8. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.
9. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г.
10. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
11. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г.
12. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.
13. Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.), 2019г.
14. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральные картинки» (автор – составитель Матвийок М.О., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДД (Ю)Т), 2022г.
15. Долгосрочный проект для детей 5-7-летнего возраста «Песочная терапия» (автор Жамалетдинова Э.Х.)
16. Долгосрочный проект для детей 5 – 7 летнего возраста «Маленькие экономисты» (реализация образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В.).

***1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы***

Рабочая Программа – это нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДОк условиям и результату образования воспитанников МБДОУ №15.

Цели Рабочей программы:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

***1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы***

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

***1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе**.**

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной)На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов детидопускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания у существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь —* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Список детей подготовительной группы ТНР №7 (комбинированной направленности)

* 1. Ануфриенко Саша
  2. Бурлин Никита
  3. Глушкова Камилла
  4. Гомер Дима
  5. Дехнич Лука
  6. Добрынина Лада
  7. Жогло Георгий
  8. Корякин Рома
  9. Лукашек Милана
  10. Мазуренко Иван
  11. Майорова Саша
  12. Мальцев Артур
  13. Мосин Ярослав
  14. Нижников Святослав
  15. Орлова Мария
  16. Панафидина Маргарита
  17. Петрушенка Саша
  18. Рудых Лилия
  19. Рожков Максим
  20. Токарев Тимофей
  21. Ульянов Иван
  22. ШипуноваСоня

23.ЩипалкинаЯна

24.ЯкунинОлег

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 подгруппа дети с ТНР* | | *2 подгруппа дети с нормой речи* | |
| 1 | Ануфриенко Саша | 1 | Рожков Максим |
| 2 | Бурлин Никита | 2 | Глушкова Камилла |
| 3 | Жогло Георгий | 3 | Гомер Дима |
| 4 | Корякин Роман | 4 | Дехнич Лука |
| 5 | Лукашек Милана | 5 | Добрынина Лада |
| 6 | Мазуренко Иван | 6 | Якунин Олег |
| 7 | Мальцев Артур | 7 | Майорова Саша |
| 8 | Орлова Мария | 8 | Мосин Ярослав |
| 9 | Петрушенко Саша | 9 | Нижников Святослав |
| 10 | Рудых Лилия | 10 | Щипалкина Яна |
| 11 | Токарев Тимофей |  |  |
| 12 | Шипунова Соня |  |  |
| 13 | Ульянов Иван |  |  |
| 14 | Панафидина Маргарита |  |  |

В группе 7 детей с 1 группой здоровья, 13 детей со 2 группой здоровья, 4 ребенка с 3 группой здоровья.

Группу посещают 24 ребенка. Из них семей –17 полные семьи, семей– 6 неполные семьи.

В группе 13 мальчиков и 11 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

***2. Планируемые результаты освоения программы****.*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

  У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

    Ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

   Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Старается разрешить конфликты.

   Ребенок умеет подчинять разным правилам и социальным нормам.

  Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

   Ребенок способен к волевым усилиям.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно – исследовательской деятельности.

  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию.

**Планируемые результаты освоения региональной программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» под редакцией Л.А.Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В. Гончарук - Магадан: Изд. СВГУ, 2008 г.:**

- ребёнок имеет представление:

- о географическом положении города Магадана;

- о климатических условиях края;

- о здоровье и здоровом образе жизни на Крайнем Севере;

- о культуре северных народов, их фольклоре, неразрывно связанном с особенностями жизни;

- о неповторимой красоте природы Севера, в том числе отражённой в художественных произведениях местных авторов.

- ребёнок умеет:

- узнавать и называть животных (птиц, рыб) северных рек, морей, океана; растения на иллюстрациях и фотографиях;

- передавать содержание литературных произведений авторов Северо - Востока России в игровой, речевой, продуктивных видах деятельности;

- составлять образную характеристику ярких по окраске и внешнему вид объектов природы родного края;

- организовывать игры (подвижные, дидактические) с использованием знаний традиционного уклада жизни коренных народов Севера.

**Планируемые результаты освоения программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.:**

- у ребёнка укреплено здоровье, меньше болеет;

 - у ребёнка расширяются адаптивные возможности детского организма;

 - у ребёнка повышаются показатели физического развития детей;

- ребёнок расширяет спектр двигательных умений и навыков в воде;

- у ребёнка развит творческий потенциал и личностный рост ребёнка;

- ребёнок в воде эмоционально и двигательно раскрепощен, проявляет чувства радости и удовольствия от движения;

- у ребёнка сформированы нравственно-волевые качества.

**Планируемые результаты реализации долгосрочного проекта «Песочная терапия»:**

- у ребёнка повышается мотивация к логопедическим занятиям;

- у ребёнка повышается эффективность усвоения знаний, умений, навыков, необходимых для последующего обучения в школе.

**Планируемые результаты реализации долгосрочного проекта «Маленькие экономисты» (образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В.):**

- ребёнок мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- ребёнок осознаёт разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- ребёнок осознаёт, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- ребёнок различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- ребёнок ориентируется в значении базовых финансово – экономических понятий;

- ребёнок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты реализации рабочей программы «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет:**

- ребёнок видит конструкцию объекта и анализировать её основные части;

- ребёнок соотносит конструкцию предмета с его назначением;

- ребёнок создаёт различные конструкции одного и того же объекта;

- ребёнок создаёт различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;

- ребёнок создаёт конструкции, объединённые одной темой;

- ребёнок освоит компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.

**Особенности организации коррекционно-развивающей работы**

(См. Адаптированную основную программу ДО для детей с ТНР МБДОУ № 15 на 2022-2023учебный год)

**2. Содержательный раздел**

***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группы детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (*стр. 262-268 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.*)

«Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.)

«Познавательное развитие» (*стр. 268-276 -Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.*)

Стахович Л.В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы.

«Художественно-эстетическое развитие» (*стр. 276-281 - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.*)

«Физическое развитие» (*стр. 294-300 -Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г.)*

«Речевое развитие» (*стр. 276 - 281Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020г.*)

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но ив ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (для комбинированной группы)**

Задачи данной области для подгруппы детей с ТНР реализуются через АОП МБДОУ №15 для детей ТНР и АОП МБДОУ № 15, рабочую программу учителя - логопеда.

В режимных моментах и в свободной деятельности реализуются следующие задачи коррекционно - развивающей работы с детьми ТНР

|  |
| --- |
| 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.) |
| 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей) |
| 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций Логопеда |
| 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| 1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2.Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| 3.Организация педагогической среды для  формирования речи детей в коммуникативной ее функции |
| 1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей |
| 4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе  типовой программы |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов**  **и средств реализации программы** |  |

Важнейшим условием реализации Программы является создание в ДОО развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Коллектив МБДОУ № 15 выбрал для себя важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности;

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

- коррекция речи детей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для этого педагоги в группах:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети могут выразить своё отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Для развития детской самостоятельности педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, подгруппе;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Стимулирование детской познавательной активности педагог осуществляет через:

- регулярное предложение детям вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления изменить ход дискуссии;

- помощь детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помощь организовать дискуссию;

- предложение дополнительных средств, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;

- детей обучают правилам безопасности;

- создаётся доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для коррекции речи детей в ДОО продумана четкая организация пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя, учителя - логопеда и других педагогических специалистов (педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), специалисты ДОО и воспитатель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления*  *развития* | *Виды детской*  *деятельности* | *Раздел* | *Количество ООД в неделю* | *Формы*  *образовательной деятельности* |
| *Социально - коммуникативное развитие* | *Коммуникативная деятельность* | *Формирование основ безопасности* | *Не более 30 мин (согласно возраста и СанПиН)* | Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность |
| *Физическое развитие* | *Физическая культура в помещении.*  *Физическая культура в бассейне.* | *Физическое развитие* | *Не более 30 мин (согласно возраста и СанПиН)* | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративнаядеятельность  Контрольная диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей  тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| *Речевое развитие* | *Логопедическое*  *Развитие речи, основы грамотности* | *Речевое развитие* | *Не более 30 мин (согласно возраста и СанПиН)* | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| *Познавательное развитие* | *Математическое развитие*  *Ознакомление с окружающим миром*  *Конструирование, робототехника* | *Познавательное развитие* | *не более 30 мин (согласно возраста и СанПиН)* | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| *Художественное –эстетическое развитие* | *Рисование*  *Лепка, аппликация, ручной труд*  *Музыка* | *Художественно – эстетическое развитие* | *не более 30 мин (согласно возраста и СанПиН)* | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и ихоформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Логоритмика (для детей с ТНР)  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Дошкольный возраст**

**(3 года - 8 лет)**

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик**

Культурные практики в группе представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей (рис. 1, 2)

Образовательная организация

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

*Рис. 1. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группе общеразвивающей направленности*

Образовательная организация

Комплекс коррекционно - развивающих психолого - педагогических мероприятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

*Рис. 2. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (подгруппа детей с ТНР)*

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей *во время организованной образовательной деятельности*:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно - объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно - познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик *в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* в зависимости от направлений работы с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности и культурные практики |
| Физическое развитие | * Прогулки. Игровые культурные практики. * Комплексы закаливающих процедур:   - воздушные ванны;  - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;  - контрастные ножные ванны.   * Гигиенические процедуры:   - мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи;  - полоскание рта и горла после еды.   * Утренняя гимнастика. * Упражнения и подвижные игры во второй половине дня. * Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы |
| Социально – коммуникативное развитие | * Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания. * Помощь взрослым. * Организационные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования). * Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики. * Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | * Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. * Исследовательские культурные практики. * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. |
| Речевое развитие | * Создание речевой развивающей среды. * Ситуативные разговоры с детьми. * Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей * Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Художественные культурные практики. * Использование музыки:   - в повседневной жизни детей;  - в игре;  - в досуговой деятельности;  - на прогулке;  - в изобразительной деятельности;  - при проведении утренней гимнастики.   * Культурные организационные практики. * Привлечение внимания детей:   - к привлекательности оборудования;  - к оформлению помещения;  - к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

*Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - наглядно - практические, сериации и классификации; нетрадиционные - формирование ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий и др. Основными формами работы с детьми являются ООД и экскурсии, целевые прогулки.

*Второе направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые здесь: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление*  - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений.

Используемые методы: традиционные - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; нетрадиционные - методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско - родительского творчества, совместная проектная деятельность взрослого и ребёнка.

*Четвёртое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы: традиционные - диалоговые и экспериментирования; нетрадиционные - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых, тематических дней, квестов.

*Виды детской деятельности и культурные практики по образовательным областям*

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

* Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и тёплого слова для выражения своего отношения к ребёнку.
* Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
* Поощрение желания создавать что – либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
* Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Я учитываю в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаю и признаю способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство (отношения обеих сторон) строится на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, семья и МБДОУ № 15 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни Организации.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Открытость Организации для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления***  ***взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * официальный сайт Организации; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в Организации; * папки-передвижки |
| Совместная деятельность Организации и семьи | * дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * досуги с активным вовлечением родителей; * участие в субботниках по благоустройству территории ДОО |

**2.7.Иные характеристики содержания Программы**

Данная часть программы представлена следующим образом:

* Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.
* Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г.
* Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.)
* STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
* Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г.
* Долгосрочный проект для детей 5-7-летнего возраста «Песочная терапия» (автор Жамалетдинова Э.Х.)
* Долгосрочный проект «Талантино» для детей 5 – 7 лет (автор Герасимова А.Е.)

Программа «Системы обучения плаванию детей дошкольного возраста» реализуется как базовый вид деятельности «Физическая культура в бассейне» ООД «Физическое развитие». Цель программы: обучение плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г. реализуется как часть ООД таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», также программа реализуется в режимных моментах.

Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. Цель программы: проектирование модели коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Данная программа реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

**Долгосрочные проекты:**

**- проект «Маленькие экономисты»** в подготовительной к школе группе № 7 (II подгруппа).

Цель проекта: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «СЕВЕРЯЧОК»**

Цель: способствовать всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем

**Задачи реализации программы**

Расширять кругозор детей, давая сведения об объектах и явлениях Крайнего Севера, культуре, традициях народов, населяющих его

Наполнить понятие «дом» гуманитарным содержанием и на его основе формировать личностное отношение ребёнка к дому (региону) как ценности

Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть её своеобразную красоту, желание принимать посильное участие в её охране и защите

Приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений в собственной художественно - творческой деятельности

Сохранять и укреплять здоровье детей посредством игр, закаливающих мероприятий, систематических прогулок в разное время года, в т.ч. в актированные дни

*Виды детской деятельности по реализации программы «Северячок»*

* дидактические игры;
* сюжетно - ролевые игры;
* театрализованные игры;
* упражнения с подражанием;
* логические задачи;
* беседы;
* слушание и рассказывание художественных произведений;
* игровые ситуации;
* просмотр театрализованных представлений;
* «путешествия» в природу;
* посещение выставок;
* участие в творческих выставках;
* слушание экологических сказок;
* слушание музыкальных произведений;
* опытно - экспериментальная работа;
* экологические проекты;
* трудовая деятельность в природе;
* ручной труд;
* наблюдения в природе;
* рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериала;
* изобразительная деятельность;
* спортивные упражнения;
* спортивные состязания;
* досуги;
* конкурсы, проводимые на базе ДОО, отражающие направление данной программы

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса**

**в детском саду на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Линии развития ребёнка** | **1 –я половина дня** | **2 – я половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие и оздоровление** | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки во время ООД * Физкультурная ООД * Подвижные игры * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Познавательное развитие** | * ООД познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Целевые прогулки * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * Экскурсии в музей * Экскурсии в библиотеку микрорайона «Строитель» | * ООД * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа * Дидактические игры * Тематические досуги в игровой форме |
| **3.** | **Социально - коммуникативное**  **развитие** | * Утренний круг * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры. * Сюжетно – ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли) * Сюжетно – ролевые игры * Вечерний круг |
| **4.** | **Художественно - эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально – художественные досуги * Индивидуальная работа * Дидактические игры |
| **5.** | **Речевое развитие** | * ООД * Беседы * Рассматривание картин, иллюстраций * Чтение художественной литературы * Дидактические игры | * Беседы * Рассматривание картин, иллюстраций * Чтение художественной литературы * Дидактические игры * Постановка спектаклей * Конкурс чтецов |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы***

Подготовительная к школе группа № 7 обеспечена ноутбуком, телевизором, принтером.

***3.2. Обеспеченность методическими материалами*** (см. приложение 1)

***3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания***

Оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование дошкольной организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

***3.4. Организация режима пребывания детей в группе в соответствии с СанПиНом***

**РЕЖИМ ДНЯ**

подготовительной группы № 7 комбинированной направленности для детей с ТНР

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная коррекционно - развивающая работа, самостоятельная деятельность детей | **07.30 – 08.10** |
| Утренняя гимнастика | **08.20 – 08.30** |
| Подготовка к завтраку | **08.30 – 08.35** |
| Завтрак | **08.35 – 08.50** |
| Утренний круг.  Подготовка к организованной образовательной деятельности | **08.50 – 09.10** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | **09.10 – 09.40**  **09.50 – 10.20** |
| Самостоятельная деятельность | **10.20 – 10.30** |
| Второй завтрак | **10.30 – 10.40** |
| Подготовка к прогулке | **10.40 – 10.50** |
| Прогулка | **10.50 – 12.00** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей | **12.00 – 12.10** |
| Подготовка к обеду | **12.10 – 12.15** |
| Обед | **12.15 – 12.35** |
| Подготовка ко сну | **12.35 – 12.45** |
| Сон | **12.45 – 15.15** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.15 – 15.25** |
| Подготовка к полднику | **15.25 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 – 15.40** |
| Организованная образовательная деятельность | **15.40 – 16.10** |
| Вечерний круг | **16.10 – 16.20** |
| Подготовка к прогулке | **16.20 – 16.30** |
| Прогулка | **16.30 – 18.20** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ужину | **18.20 – 18.30** |
| Ужин | **18.30 – 18.45** |
| Игры, уход детей домой, индивидуальная коррекционно - развивающая работа, самостоятельная деятельность детей | **18.45 – 19.30** |

**РАСПИСАНИЕ**

организованной образовательной деятельности

подготовительной группы № 7 комбинированной направленности для детей с ТНР

I подгруппа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Время*** |
| ***Понедельник*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 – 09.40** |
| **Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром) | **09.50 – 10.20** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **15.40 – 16.10** |
| ***Вторник*** | **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.10 – 09.40** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **09.50 – 10.20** |
| **Речевое развитие** (логопедическое) | **15.40 – 16.10** |
| ***Среда*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 – 09.40** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **09.50 - 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (рисование) | **15.40 – 16.10** |
| ***Четверг*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.10 – 09.40** |
| **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.50 – 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **15.40 - 16.10** |
| ***Пятница*** | **Речевое развитие** (логопедическое) | **09.50 – 10.20** |
| **Физическое развитие** (физкультура в бассейне) | **11.00 – 11.30** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (лепка, аппликация, ручной труд) | **15.40 - 16.10** |

**РАСПИСАНИЕ**

организованной образовательной деятельности

подготовительной группы № 7 комбинированной направленности для детей с ТНР

II подгруппа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Время*** |
| ***Понедельник*** | **Речевое развитие** (развитие речи, основы грамотности) | **09.10 – 09.40** |
| **Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром) | **09.50 – 10.20** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **15.40 – 16.10** |
| ***Вторник*** | **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.10 – 09.40** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **09.50 – 10.20** |
| **Долгосрочный проект** «Маленькие экономисты» | **15.40 – 16.10** |
| ***Среда*** | **Речевое развитие** (развитие речи, основы грамотности) | **09.10 – 09.40** |
| **Физическое развитие** (физкультура) | **09.50 - 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (рисование) | **15.40 – 16.10** |
| ***Четверг*** | **Познавательное развитие** (конструирование, робототехника) | **09.10 – 09.40** |
| **Познавательное развитие** (математическое развитие) | **09.50 – 10.20** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (музыка) | **15.40 - 16.10** |
| ***Пятница*** | **Художественно – эстетическое развитие** (рисование) | **09.10 –09.40** |
| **Физическое развитие** (физкультура в бассейне) | **10.20 – 10.50** |
| **Художественно – эстетическое развитие** (лепка, аппликация, ручной труд) | **15.40 - 16.10** |

***3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

*В ДОУ ежегодно проводятся такие традиционные события, праздники и мероприятия, как:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц***  ***проведения*** | ***Наименование***  ***мероприятия*** | ***Цель*** |
| ***Сентябрь*** | День знаний «Моя малая Родина» | Формирование значения Родины в жизни каждого человека |
| Праздничное мероприятие «День дошкольного работника» | Популяризация и повышение социального статуса сотрудников ДОО; обеспечение трудового воспитания и профессионального самоопределения дошкольников |
| Операция «Листопад» | Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу |
| День солидарности по борьбе с терроризмом | Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, терроризму |
| День знаний | Совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей |
| ***Октябрь*** | Тематический день «День здоровья» | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| Тематический день  «22.10.2022г. – 100 лет со дня основания конструкторского бюро ПАО «Туполев» | Приобщение детей к истории родной страны; воспитание чувства гордости за достижения страны; расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитание уважения к людям труда |
| Декада по профилактике близорукости | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни |
| Месячник безопасности | Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек |
| Развлечения «Золотая осень» | Воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| День открытых дверей «День рождения детского сада» | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; формирование уважительного отношения к истории о прошлом и настоящем детского сада |
| ***Ноябрь*** | День открытых дверей «Уроки доброты» (Всемирный день ребёнка) | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, воспитателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям |
| «4 ноября – День народного единства» | Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей; формирование мотивов, нравственных, смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям |
| Тематический день «День матери» | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| ***Декабрь*** | Декада инвалидов | Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями |
| День неизвестного солдата | Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны и за её пределами, чьё имя осталось неизвестным |
| День Героев Отечества | Формирование у дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. |
| Патриотический спортивно – познавательный конкурс «Богатыри земли Русской» | Формирование у дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к истории Отечества. |
| Традиция «Спасибо, мама!»  (фото ребёнка – выпускника с мамой, достигшего определённых успехов) | Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания в семьях, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей |
| ***Январь*** | Творческий конкурс  «Магаданские зарисовки» | Привлечение внимания к красоте родного края |
| ***Февраль*** | Международный день родного языка | Создание условий для обогащения духовного мира детей; формирование бережного отношения к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов |
| Патриотический проект совместной деятельности ребёнка и взрослого «Наша армия родная» | Воспитание эмоционально – положительного отношения к родному городу, к памяти прошлого, своим историческим корням; на основе конкретных исторических фактов, доступных детям, расширение кругозора детей |
| День открытых дверей «Дети наше будущее» | Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, воспитателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям |
| **Март** | Праздничные мероприятия «Весенние посиделки» | Воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| Праздничное мероприятие «8 Марта» | Содействие укреплению семьи; повышение социального статуса и общественного престижа материнства |
| День рождения К.И.Чуковского | Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского, классика детской литературы, формирование свободной творческой личности ребёнка через ознакомление детей с произведениями К.И.Чуковского |
| **Апрель** | Декада «Азбука космоса» | Воспитание чувства гордости за достижения наших соотечественников таких, как Циолковский, Королёв, Гагарин и многих других, внёсших неоспоримый вклад в историю покорения космоса |
| Пасхальная ярмарка (выставка) | Приобщение детей к наследию своего народа, учить понимать важность сохранения и передачи семейных традиций из поколения в поколение |
| Зимняя спартакиада «Малая лыжня Вяльбе» | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| **Май** | Патриотический проект «Салют Победы» | Формирование уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину |
| Битва хоров «9 Мая» | Укрепление нравственно – патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов |
| Детский конкурс «Самородок» | Выявление способных детей дошкольного возраста в определённом виде деятельности среди ДОО микрорайона «Строитель» г. Магадана; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей |
| Традиция «Аллея выпускников»  (высадка родителями и выпускниками ДОО саженцев на территории ДОО) | Привлечение детей и родителей к участию в акциях природоведческого характера; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, привычки заботиться о других; воспитание любви к природе родного края; обеспечение трудового воспитания |
| **Июнь** | «День защиты детей» | Содействие укреплению семьи и защита маленьких членов семьи; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно – нравственных ценностей |
| День рождения Петра I | Приобщение к истокам народной культуры в процессе разучивания малых форм русского фольклора, знакомства с народными играми, забавами, обычаями времен Петра I |
| День России | Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине, к её обычаям и традициям |
| **Июль** | Летняя спартакиада | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| День города | Формирование у детей целостного мировоззрения, уважения к своей малой родине, к духовно – нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию |
| **Август** | День здоровья | Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно – спортивных мероприятиях |
| День государственного флага | Формирование основ патриотизма; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, свой народ |

***3.6. Особенности развивающей предметно – пространственной среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | Количество |
| ***Групповая комната*** | | |
| 1. | Уголок единения | 1 шт. |
| 2. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для центра природы) | 1 шт. |
| 3. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для ролевой игры «Театр») | 1шт. |
| 4. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для дидактических и с.р.и.) | 1 шт. |
| 5. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для экспериментирования) | 1 шт. |
| 6. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для изо деятельности) | 1 шт. |
| 7. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для конструирования) | 1 шт. |
| 8. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, для физкультурного центра) | 1 шт. |
| 9. | Набор «Круг Луллия» | 1 шт. |
| 10. | Кроватки для кукол | 1 шт. |
| 11. | Постельные принадлежности для кукол | 2 шт. |
| 12. | Комплект сменной одежды для кукол | 3 шт. |
| 13. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 шт. |
| 14. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 шт. |
| 15. | Куклы | 9 шт. |
| 16. | Игрушечные утюги для игры | 4 шт. |
| 17. | Набор для игры в магазин | 15 шт. |
| 18. | Касса для игры в магазин | 2 шт. |
| 19. | Набор денег для игры в магазин | 1 шт. |
| 20. | Счеты для игры в магазин | 1 шт. |
| 21. | Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи). | 2шт. |
| 23. | Кошельки для игры в магазин | 2 шт. |
| 24. | Игрушечный набор «Добрый доктор» (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) | 2 шт. |
| 25. | Халат доктора | 1 шт. |
| 26. | Набор для игры в доктора *(карты, рецепты, снимки и т.д)* | 1 шт. |
| 27. | Набор «Домохозяйка» | 1 шт. |
| 28. | Набор инструментов парикмахера | 2 шт. |
| 29. | Журналы причесок | 1 шт. |
| 30. | Телефоны для игры | 5 шт. |
| 31. | Фотоаппараты для игры | 2 шт. |
| 32. | Набор настольный би-ба-бо | 1 шт. |
| 33. | Набор масок животных | 1 н. |
| 34. | Набор масок персонажей | 1 н. |
| 35. | Костюмы для ряжения | 10 шт. |
| 36. | Головные уборы *(косынки, фуражки, каски)* | 7 шт. |
| 37. | Набор «Железная дорога» | 1 шт. |
| 38. | Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера | 12 шт. |
| 39. | Мячи | 2 шт. |
| 40. | Скакалки | 2 шт. |
| 41. | Набор «Кегли» | 1 шт. |
| 42. | Флажки | 3 шт. |
| 43. | Набор «Строитель» | 2 шт. |
| 44. | Каски «Строитель» | 2 шт. |
| 45. | Набор конструктора (пластмассовый) | 2 шт. |
| 46. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 1шт. |
| 47. | Набор «лего» | 2 шт. |
| 48. | Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки) |  |
| 49. | Набор «Солдатиков» | 1 шт. |
| 50. | Набор фигурок животных леса | 1 шт. |
| 51. | Набор фигурок животных Африки | 1 шт. |
| 52. | Набор фигурок домашних животных | 1 шт. |
| 53. | Набор музыкальных инструментов *(металлофон, дудки, бубны, погремушки, маракасы и т.д.).* | 1 шт. |
| 54. | Музыкальные книги | 1 шт. |
| 55. | Флаг России | 1 шт. |
| 56. | Гимн России | 4 шт. |
| 57. | Флаг Магаданской области | 7 шт. |
| 58. | Гимн Магаданской области | 1 шт. |
| 59. | Портрет Путина В. В. | 1 шт. |
| 60. | Глобус | 1 шт. |
| 61. | Портреты детских писателей и поэтов. |  |
| 62. | Тематическая подборка детской художественной литературы. |  |
| 63. | Настольные и дидактические игры по ПДД *(«Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)* | 1 шт. |
| 64. | Дорожные знаки | 20 шт. |
| 65. | Костюм ППД | 1 шт. |
| 66. | Жезлы | 2 шт. |
| 67. | Демонстрационные картинки по ПДД | 1 шт. |
| 68. | Обучающая игра лото «Осторожность» | 1 шт. |
| 69. | Картотека «Незнакомые люди» | 1 шт. |
| 70. | Картотека «Безопасность в доме» | 1 шт. |
| 71. | Картотека «Пожарная безопасность» | 1 шт. |
| 72. | Картотека «Правила дорожной безопасности» | 1 шт. |
| 73. | Палочки для рыхления | 4 шт. |
| 74. | Тряпочки и губки | 2 шт. |
| 75. | Салфетки для протирания пыли | 2 шт. |
| 76. | Кисточки | 2 шт. |
| 77. | Совок | 1 шт. |
| 78. | Гербарий | 1 шт. |
| 79. | Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни и т.д.) |  |
| 80. | Фартук для уголка природы | 2 шт. |
| 81. | Календарь природы | 1 шт. |
| 82. | Научно-познавательный набор «Обитатели прудов, морей и океанов» | 1 шт. |
| 83. | Набор «Микроскоп» | 1 шт. |
| 84. | Набор «Телескоп» | 1 шт. |
| 85. | Набор «Части тела» | 1 шт. |
| 86. | Набор «Отпечатки пальцев» | 1 шт. |
| 87. | Набор «Опыты с магнитами» | 1 шт. |
| 88. | Набор «Очиститель воды» | 1шт. |
| 89. | Набор «Опыты со светом» | 1шт. |
| 90. | Набор «Спутник Земли» | 1шт. |
| 91. | Набор «Фазы Луны» | 1шт. |
| 92. | Д/и «Кто где живёт» | 1 шт. |
| 93. | Лото «В мире животных» | 1 шт. |
| 94. | Д/И «зеленый друг» | 1 шт. |
| 95. | Д/И по ФЭМП: |  |
| 96. | «Фигуры» | 1шт. |
| 97. | «Признаки» | 1шт. |
| 98. | «Контуры» | 1шт. |
| 99. | «Время» | 1шт. |
| 100. | «Цифры» | 1шт. |
| 101. | «Часть и целое» | 1шт. |
| 102. | «Грибочки решаем примеры» | 1шт. |
| 130. | «Найди такую же фигуру» | 1шт. |
| 104. | «Больше, меньше, равно» | 1шт. |
| 105. | Математические наборы | 3шт. |
| 106. | Счеты | 2 шт. |
| 107. | Пазлы «Ракета», «Колумбово яйцо» | 4 шт. |
| 108. | Головоломки | 10 шт. |
| 109. | Часы | 26 шт. |
| 110. | Мозаика | 5 шт. |
| 111. | Пазлы | 17 шт. |
| 112. | Настольные игры | 8 шт. |
| 113. | Шашки | 2 шт. |
| 114. | Шахматы | 1 шт. |
| 115. | Магнитная мозаика | 1 шт. |
| 116. | Домино «Тачки» | 2 шт. |
| 117. | Домино «Простоквашино» | 2 шт. |
| 118. | Домино «Винни Пух» | 1 шт. |
| 119. | Домино «Маша и медведи» | 1 шт. |
| 120. | Домино «Овощи – фрукты» | 2 шт. |
| 121. | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 шт. |
| 122. | Глиняные игрушки | 5 шт. |
| 123. | Матрешки | 3 шт. |
| 124. | Наглядно-дидактическое пособия «Народное искусства детям 3-7 лет»: |  |
| 125. | «Дымковская игрушка» | 1шт. |
| 126. | «Золотая хохлома» | 1шт. |
| 127. | Полхов – Майдан» | 1шт. |
| 128. | «Филимоновская игрушка» | 1шт. |
| 129. | «Городецкая роспись» | 1шт. |
| 130. | «Сказочная гжель» | 1шт. |
| 131. | «Каргопольская игрушка» | 1шт. |
| 132. | Трафареты для рисования |  |
| 133. | Безопасные ножницы | 24шт. |
| 134. | Палитра | 24 шт. |
| 135. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 24шт. |
| 136. | Поднос детский для раздаточных материалов | 1 шт. |
| 137. | Точилка для карандашей | 10 шт. |
| 138. | Набор трафаретов | 8 шт. |
| 139. | Набор кистей | 24 шт. |
| 140. | Доска для пластилина | 24 шт. |
| 141. | Набор стек | 24 шт. |
| 142. | Салфетки*(для лепки рисования, аппликации)* | 70 шт. |
| 143. | Клеёнка для аппликации и рисования | 25шт. |
| 144. | Наглядно-дидактические пособия: |  |
| 145. | «Животные Австралии» | 1 шт. |
| 146. | «Насекомые» | 1 шт. |
| 147. | «Дикие и домашние животные и их детеныши» | 1 шт. |
| 148. | «Зимующие птицы» | 1 шт. |
| 149. | «Перелетные птицы» | 1 шт. |
| 150. | «Птицы» | 1 шт. |
| 151. | «Цветы комнатные, луговые, садовые» | 1 шт. |
| 152. | «Животные России» | 1 шт. |
| 153. | «Животные Арктики и Антарктики» | 1 шт. |
| 154. | «Животные Африки» | 1 шт. |
| 155. | «Морские обитатели» | 1 шт. |
| 156. | «Ягоды садовые и лесные» | 1 шт. |
| 157. | «Рыбы» | 1 шт. |
| 158. | «Времена года» | 1 шт. |
| 159. | «Мебель» | 1 шт. |
| 160. | «Деревья и кустарники» | 1 шт. |
| 161. | «Посуда» | 1 шт. |
| 162. | «Профессии» | 3 шт. |
| 163. | «Распорядок дня» | 1 шт. |
| 164. | «Мой дом» | 1 шт. |
| 165. | «В деревне» | 1 шт |
| 166. | «Головные уборы» | 1 шт. |
| 167. | «Одежда» | 1 шт. |
| 168. | «Электрические приборы» | 1 шт. |
| 169. | «Обувь» | 1 шт. |
| 170. | «Хлебобулочные изделия» | 1 шт. |
| 171. | «Продукты» | 1 шт. |
| 172. | «Транспорт» (воздушный, наземный, водный) | 1 шт. |
| 173. | «Космос» | 1 шт. |
| 174. | «День победы» | 1 шт. |
| 175. | «Защитники Отечества» | 1 шт. |
| 176. | «Достопримечательности Москвы» | 1 шт. |
| 177. | «Государственные символы Российской Федерации» | 1 шт. |
| 178. | «Инструменты» | 1 шт. |
| 179. | Рассказы по картинкам (зимние и летние виды спорта) | 1 шт. |
| 180. | Рассказы по картинкам «Кем быть?» | 1 шт. |
| 181. | Грамматика в картинках | 1 шт. |
| 182. | Антонимы | 2 шт. |
| 183. | В мире мудрых пословиц | 1 шт. |
| 184. | Методическая литература: |  |
| 185. | По ФГОС | 19 шт. |
| 186. | Набор КРО | 1 шт. |
| 187. | Хрестоматия по программе | 1 шт. |
| 188. | «Северячок» | 1 шт. |
| 189. | Хрестоматия «Северячок» | 1 шт. |
| 190. | Картотеки (Д/И, С.Р.И., П/И, физкультминуток, пальчиковых и артикуляционных гимнастик, минуток тишины) | 7 шт. |
| 191. | Дополнительная методическая литература |  |
| 192. | Папки –передвижки |  |
| 193. | Набор касс *(геометрические фигуры, цифры, счетные палочки, арифметические знаки)* | 24 шт. |
| 194. | Набор цифр |  |
| 195. | Набор арифметических знаков |  |
| 196. | Набор объемных фигур |  |
| 197. | Набор полос разной длины и ширины |  |
| 198. | Наборы демонстрационных карточек |  |
| 199. | Наборы раздаточного материала |  |

***3. 7.Учебный план***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2022 – 2023 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад комбинированного вида № 15»***

***департамента образования мэрии г. Магадана, реализующего***

***инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы***

***»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.***

***примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред.Л.В.Лопатиной, 2015г.***

***учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдовой, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфановой, – Магадан: СВГУ, 2020 г.***

***парциальную программу «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.***

***парциальную программу духовно – нравственного воспитания для детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусовой, А.Н.Егоровой, Ю.С.Калинкиной, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.***

***парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г.***

***парциальную модульную программу STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.***

***программу «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, СПб.: издательство «Детство - Пресс», 2011г.***

***рабочую программу «Лего – конструирование и робототехника в детском саду»***

***долгосрочный проект «Маленькие экономисты»***

***долгосрочный проект «Песочная терапия» Э.Х.Жамалетдинова***

***краткосрочную ДООП «Театральные картинки» М.О.Матвийок***

**Подготовительная группа № 7 комбинированной направленности**

**для детей с тяжёлым нарушением речи**

**(возраст детей 6 – 7 лет)**

**Длительность организованной образовательной деятельности – 30 минут.**

**Длительность организованной образовательной деятельности в неделю составляет не более 7 часов 30 минут в неделю.**

**Организованная образовательная деятельность осуществляется с детьми в первую и во вторую половину дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Базовый вид*  *деятельности* | *Количество ООД*  *в неделю*  *(1 подгруппа)* | *Количество ООД*  *в неделю*  *(2 подгруппа)* |
| Инвариантная (базовая) часть | |  |  |
| Познавательное развитие | Математическое развитие | 2 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Конструирование, робототехника | - | 1 |
| Речевое развитие | Логопедическое | 5 | - |
| Развитие речи, основы грамотности | - | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | 2 |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 2 |
| ИТОГО |  | 14 | 13 |
| Вариативная часть | |  |  |
| Физическое развитие | Физическая культура в бассейне | 1 | 1 |
| Долгосрочный проект «Маленькие экономисты» | Формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности у дошкольников | - | 1 |
| Долгосрочный проект «Песочная терапия» | Создание условий для коррекции и развития речи детей–дошкольников через использование элементов песочной терапии | Во время индивидуальной коррекционно – развивающей работы | |
| Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» | Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники | В свободной деятельности | |
| Краткосрочная ДООП «Театральные картинки» | Развитие творческих способностей детей; создание возможностей творческого развития; приобщение детей к культурным ценностям, к истокам народного творчества; воспитание всесторонне развитой личности | Во время игровой деятельности | |
| ИТОГО |  | 1 | 2 |
| ВСЕГО |  | 15 | 15 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | | 7 ч 30 мин | 7 ч 30 мин |

**Особенности реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана**

Учебный план учреждения ориентирован на целостное развитие ребёнка и на реализацию целей и задач, поставленных перед муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 15» в 2022 – 2023 учебном году.

Учебный план определяет инвариантную и вариантную части содержания образования, региональный компонент.

Инвариантная (обязательная часть) учебного плана включает в себя федеральный, национально - региональный компонент, и направлена на обеспечение равного старта в развитии, сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей всех воспитанников дошкольной образовательной организации.

Федеральный компонент во всех возрастных группах представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2020г.

**Цель программы:** воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

**Программа «От рождения до школы»** реализуется с первой группы раннего возраста до подготовительной к школе группах.

Чередуются продуктивные виды деятельности «Лепка» и «Конструирование» и каждый проводится 1 раз в две недели.

Чередуются продуктивные виды деятельности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» такие, как «Лепка» и «Аппликация» и проводится каждый 1 раз в две недели в сочетании с ручным трудом.

В первых подгруппах (дети с ТНР) базовый вид деятельности «Рисование» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводится один раз в неделю, вторая ООД проводится в свободной деятельности.

Базовый вид деятельности «Конструирование, робототехника» реализуется во время организации совместной деятельности, свободной деятельности, кроме второй подгруппы. В этих подгруппах проводится согласно расписанию.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и во время ООД разнообразных видов деятельности.

В федеральный компонент «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» включены парциальные программы:

- **парциальная программа «Юный эколог»** С.Н. Николаева, М.: Мозаика - Синтез, 2017г. **Цель программы:** формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах;

**- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.Л.Тимофеева, СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г. **Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Программа реализуется в режимных моментах и во время совместной деятельности, организованной взрослым;

**- STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество:** учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM – образования (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», образовательный модуль «Математическое развитие», образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», образовательный модуль «Робототехника»). Программа реализуется как часть ООД образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;

**- рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет** (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.) – 2019г. **Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

**Коррекционная деятельность** осуществляется в старших комбинированных группах для детей с ТНР, подготовительных комбинированных группах для детей с ТНР через **примерную адаптированную образовательную программу для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи** под ред. Л.В.Лопатиной,- СПб.,2015г. **Цель реализации программы:** проектирование модели коррекционно - развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Данная программа реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Учитель - логопед проводит 5 логопедических занятий во всех периодах.

Коррекционная деятельность в указанных группах для детей с тяжёлым нарушением речи осуществляется на основе рабочих программ учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и МЕТОДИК**

**В ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**подготовительной группы № 7 на 2022 - 2023 год**

(подгруппа общеразвивающей направленности)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | | В месяц | В год | |
| **1.** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Математическое развитие | 2 | 8 | 66 | Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | (как часть) | |  | (как часть) | |
| В режимных моментах, в свободной деятельности | | | | |
| 1.2. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 33 | С.Н.Николаева «Юный эколог», М.: Мозаика - Синтез, 2017г. | (как часть) | |  | (как часть) | |
| Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | (как часть) | |  | (как часть) | |
| В режимных моментах, в свободной деятельности | | | | |
| 1.3. | Конструирование, робототехника | 1 | 4 | 33 | Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | (как часть) |  | | | (как часть) |
| **2.** | **Социально - коммуникативное развитие** |  |  |  | Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г. | В режимных моментах, в свободной деятельности, в деятельности, организованной взрослым | | | | |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и МЕТОДИК**

**В ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**подготовительной группы № 7 на 2022 - 2023 год**

(подгруппа для детей с ТНР)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред. Л.В.Лопатиной, 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | В месяц | В год |
| **1.** | **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| 1.1. | Математическое развитие | 2 | 8 | 66 | Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | (как часть) |  | (как часть) |
| В режимных моментах, в свободной деятельности | | |
| 1.2. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 33 | С.Н.Николаева «Юный эколог», М.: Мозаика - Синтез, 2017г. | (как часть) |  | (как часть) |
| Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | (как часть) |  | (как часть) |
| В режимных моментах, в свободной деятельности | | |
| 1.3. | Конструирование, робототехника | 1 | 4 | 33 | Т.В. Волосовец STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. | В свободной деятельности | | |
| **2.** | **Социально - коммуникативное развитие** |  |  |  | Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г. | В режимных моментах, в свободной деятельности, в деятельности, организованной взрослым | | |

**Вариативная (модульная) часть** представлена в учебном плане долгосрочными проектами и парциальными программами.

Парциальные программы:

- **учебно – методический комплект «Северячок»** под редакцией Л.А.Труфановой, Л.С. Давыдовой, Г.В. Гончарук- Магадан: СВГУ, 2020 г. **Цель:** оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса с детьми по ознакомлению с родным краем в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Учебно – методический комплект реализуется как часть ООД таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», также реализуется в режимных моментах в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;

**- парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем»** Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. **Цель программы:** духовно – нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно – нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Программа реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в старших и подготовительных к школе группах.

**- парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста:** учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. **Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM – образования (образовательный модуль «LEGO – конструирование»). Программа реализуется в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

**- программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»** А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. **Цель программы:** обучение плаванию детей дошкольного возраста 3 - 7 лет. Программа реализуется как базовый вид деятельности «Физкультура в бассейне» ООД «Физическое развитие» в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах;

**- образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г. **Цель программы:** формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности у дошкольников. Программа реализуется через долгосрочный проект «Маленькие экономисты» в старших и подготовительных к школе группах.

**Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет** (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.) – 2019г. **Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме, объединяя игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

**- ДООП художественной направленности «Театральные картинки».** Цель программы: развитие творческих способностей детей; создание возможностей творческого развития; приобщение детей к культурным ценностям, к истокам народного творчества; воспитание всесторонне развитой личности. Реализуется в старших и подготовительных группах во время игровой деятельности два раза в неделю во вторую половину дня.

**Долгосрочный проект:**

**- проект для детей 5 - 7 лет «Песочная терапия».**

Цель проекта: создание условий для коррекции и развития речи детей–дошкольников через использование элементов песочной терапии. Проект реализуется в первую половину дня в подготовительной группе комбинированной направленности № 7 для детей с ТНР (I подгруппа) во время индивидуальной коррекционно – развивающей работы;

**- проект «Маленькие экономисты»** подготовительной группе № 7 (II подгруппа)

Цель проекта: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детских садов.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и МЕТОДИК**

**В ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**(вариативной части)**

**подготовительной группы № 7 на 2022 - 2023 год**

(подгруппа общеразвивающей направленности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | В месяц | В год |
| **1.** | **Социально –**  **коммуникативное**  **развитие** |  |  |  | Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. | В режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности | | |
| **2.** | **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 33 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| 2.2. | «LEGO - конструирование» |  |  |  | Т.В.Волосовец и др. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебная программа, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.  Лего – конструирование (рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет) | В совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности | | |
| **3.** | **Речевое развитие** | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие речи, основы грамотности | 2 | 8 | 66 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| **4.** | **Художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | |
| 4.1. | Музыка | 2 | 8 | 66 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | 0,3 | 2,4 | 19,8 |
| 4.2. | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 4 | 33 | (как часть) |  | (как часть) |
| **5.** | **Физическое развитие** | | | | | | | |
| 5.1. | Физкультура | 2 | 8 | 66 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| 5.2. | Физкультура в бассейне | 1 | 4 | 33 | Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. | 1 | 4 | 33 |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и МЕТОДИК**

**В ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**(вариативной части)**

**подготовительной группы № 7 на 2022 – 2023 год**

(подгруппа для детей с ТНР)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | В месяц | В год |
| **1.** | **Социально –**  **коммуникативное**  **развитие** |  |  |  | Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. | В режимных моментах, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности | | |
| **2.** | **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| 2.1. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 33 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| 2.2. | «LEGO - конструирование» |  |  |  | Т.В.Волосовец и др. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебная программа, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.  Лего – конструирование (рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет) | В совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности | | |
| **3.** | **Речевое развитие** | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие речи, основы грамотности | 5 | 20 | 165 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| **4.** | **Художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | |
| 4.1. | Музыка | 2 | 8 | 66 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | 0,3 | 2,4 | 19,8 |
| 4.2. | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 4 | 33 | (как часть) |  | (как часть) |
| **5.** | **Физическое развитие** | | | | | | | |
| 5.1. | Физкультура | 2 | 8 | 66 | Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А. Труфанова Учебно - методический комплект «Северячок» - Магадан: СВГУ, 2020 г. | (как часть) |  | (как часть) |
| 5.2. | Физкультура в бассейне | 1 | 4 | 33 | Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. | 1 | 4 | 33 |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНЫХ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,**

**В ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

**(вариативной части)**

**подготовительной группы № 7 на 2022 - 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **Количество ООД** | | | **Парциальные программы, технологии**  (автор, наименование, издательство, год издания) | | | |
|  | **Вид деятельности** | В неделю | В месяц | В год | Программа, технологии | В неделю | В месяц | В год |
| **1.** | **Художественно –**  **эстетическое развитие** | 2 | 8 | 66 | М.О. Матвийок Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральные картинки», 2022г. | В игровой деятельности | | |
| 1.1. | Театрализованные игры |

**Использование проектов в вариативной части учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Образовательная область** | **Количество ООД** | | | **Наименование**  **проекта/**  **деятельности**  **(автор разработчик проекта)** |
| **Вид деятельности** | **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Подготовительная группа № 7** | **Образовательная область**  **«Социально- коммуникативное развитие»** | **1** | **4** | **33** | **«Маленькие**  **экономисты»**  Самойленко О.П., Старовойт Е.М. |
| 2 подгруппа | | |
| Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам | 1 подгруппа  В совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме | | |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** |
| Развитие интересов детей, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** |
| Обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи, речевого творчества, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров |
| **Образовательная область**  **«Художественно - эстетическое развитие»** |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта |
| **Образовательная область**  **«Физическое развитие»** |
| Совершенствование двигательной деятельности детей, равновесия, координации, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование представления о разных видах спорта, навыков подвижных игр |
| **Образовательная область**  **«Социально - коммуникативное развитие»** | В совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме | | | Робототехника  (рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет) |
| Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку сообща трудиться, играть, организованности, дисциплинированности, коллективизма. Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Формирование умения слушать собеседника, не перебивая без надобности, спокойно отстаивать своё мнение. |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** |
| Закрепление умения использовать обобщённые способы обследования объектов. Развитие умения действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Развитие умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритм; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Обучение самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности. |
| **Образовательная область**  **«Художественно – эстетическое развитие»** |
| Актуализация и закрепление знаний и умений, полученных ранее. Изучение основ образовательной робототехники на использование конструктора Перворобот Лего Ведо |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** | Во время индивидуальной коррекционно - развивающей работы | | | **«Песочная**  **терапия»**  Жамалетдинова Э.Х.  (1 подгруппа) |
| Создание условий для коррекции и развития речи детей–дошкольников через использование элементов песочной терапии |

**Режим работы (годовой график работы) МБДОУ № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ № 15 | 07.30 ч. – 19.30 ч. |
| Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 15 | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Продолжительность образовательного процесса | Начало учебного года с 12.09.2022г.  Окончание учебного года 19.05.2023г.  33 учебные недели.  С 19 декабря по 09 января новогодние каникулы.  С 31 мая по 10 сентября летние каникулы. |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2023г. по 31.08.2023г. |
| Периоды проведения педагогической диагностики | С 01.09.2022г. по 09.09.2022г.  С 22.05.2023г. по 29.05.2023г. |

***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

*подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 7*

**ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ подгруппы*** | ***I,IIполовина дня*** | ***Базовая***  ***образовательная***  ***область*** | ***Базовый вид деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю*** | | ***Объём образовательной нагрузки в год*** | |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** |
| 2 | I | Познавательное  развитие | Математическое развитие | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| I | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| II | Конструирование, робототехника | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| I | Речевое  развитие | Развитие речи, основы грамотности | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| I и II | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| II | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| I и II | Музыка | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| I и II | Физическое  развитие | Физикультура | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
|  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю* | 13 | 6ч30мин | 429 | 214ч30мин |
| 1 | I | Познавательное  развитие | Математическое развитие | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| I | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| I и II | Речевое  развитие | Логопедическое | 5 | 2ч 30мин | 165 | 82ч30мин |
| II | Художественно – эстетическое  развитие | Рисование | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| II | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 | 30 мин | 33 | 16ч30мин |
| I и II | Музыка | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
| I и II | Физическое  развитие | Физкультура | 2 | 60 мин | 66 | 33ч |
|  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю* | 14 | 7ч | 462 | 231ч |

**ВАРИАТИВНАЯ (модульная) ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ подгруппы*** | ***I,II половина дня*** | ***Наименование дополнительной услуги, вида деятельности*** | ***Объём образовательной нагрузки в неделю*** | | | | ***Объём образовательной нагрузки в год*** | |
| ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** | | | ***Кол-во ООД*** | ***Продолжительность*** |
| 1. | 1,2 | I | Физическая культура в бассейне | 1 | 30 мин | | | 33 | 16ч 30мин |
| 2. | 2 | II | Долгосрочный проект «Маленькие экономисты» | 1 | 30 мин | | | 33 | 16ч 30мин |
| 3. | 1 | I | Долгосрочный проект «Песочная терапия» | Во время индивидуальной коррекционно – развивающей работы | | | | | |
| 4. | 1,2 |  | LEGO – конструирование | В совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме | | | | | |
| 5. | 1,2 | II | Краткосрочная ДООП «Театральные картинки» | Во время игровой деятельности | | | | | |
|  |  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю для I подгруппы* | 1 | | 30 мин | 33 | | 16ч 30мин |
|  |  |  | *Кол-во/продолжительность в неделю для II подгруппы* | 2 | | 60 мин | 66 | | 33ч |

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021г. № 2.

В План включены направления, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени организованной образовательной деятельности.

В **подготовительной группе для детей с ТНР № 7 комбинированной направленности** 1 подгруппы инвариантная (обязательная) часть составляет 78%.

Инвариантная (обязательная) часть представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

Коррекционная деятельность осуществляется на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л.В.Лопатиной - СПб., 2015г.

Вариативная (модульная) часть первой подгруппы подготовительной группы № 9 составляет 22 процента от общего нормативного времени.

Вариативная часть представлена дополнительным занятием базового вида деятельности «Физическая культура», которое проводится в бассейне 1 раз в неделю. В совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме реализуется рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет. Во вторую половину дня два раза в неделю во время игровой деятельности детей реализуется краткосрочная программа ДООП «Театральные картинки».

В утренние часы во время индивидуальной коррекционно – развивающей работы реализуется долгосрочный проект «Песочная терапия»

Форма организации ООД **-** фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Во второй подгруппе инвариантная (обязательная) часть составляет 76 процентов.

Инвариантная (обязательная) часть представлена инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

Вариативная (модульная) часть второй подгруппы подготовительной группы № 7 составляет 24 процента от общего нормативного времени.

Вариативная часть представлена дополнительным занятием базового вида деятельности «Физическая культура», которое проводится в бассейне 1 раз в неделю. Одним дополнительным занятием во вторую половину дня по реализации долгосрочного проекта «Маленькие экономисты». В совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах в игровой форме реализуется рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет. Во вторую половину дня два раза в неделю во время игровой деятельности детей реализуется краткосрочная программа ДООП «Театральные картинки».

Форма организации ООД **-** фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

***3.8. Перспективное планирование***

(см. приложение 3)

***3.9. Комплексно-тематическое планирование***

(см. приложение 4)

***3.10. Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | 1.День открытых дверей «День рождения детского сада» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Литературно – творческий вечер «Азбука безопасности» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Конкурс плакатов «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.День неизвестного солдата |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Декада инвалидов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Тематический день «Международный день книгодарения» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Тематическая неделя «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 9.Зимняя спартакиада «Малая лыжня Вяльбе» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 10 День России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 11.Летняя спартакиада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Формирование семейных  ценностей | 1. Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Проектная деятельность «Это моя мама» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Традиция «Спасибо, мама!» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Праздничное мероприятие «8 Марта!» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 5.Тематический день «Международный день семьи» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности | 1.День знаний «Моя малая Родина» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Творческая выставка «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Проект «Празднование Нового года на Руси вчера и сегодня» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Творческий конкурс поделок «Русский валенок» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.День Героев Отечества |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Патриотический спортивно – познавательный конкурс «Богатыри земли Русской» |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 7.«День защитников Отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 8.Патриотический проект совместной деятельности ребёнка и взрослого «Наша армия родная» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 9.Международный день родного языка |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10.Проектная деятельность «Азбука космоса» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 11.Пасхальная ярмарка |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12.Патриотический проект «Салют Победы» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 13.Битва хоров «9 Мая» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 14.Тематический день «День рождения Александра Невского» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 15.Детский конкурс «Самородок» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 16.День рождения города Магадана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 17.День государственного флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Формирование основ  межэтнического взаимодействия | 1.Тематический день «День народного единства» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Тематический день «День защиты детей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | 1. «День здоровья» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Развлечение «Золотая осень» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.День открытых дверей «Уроки доброты» (Всемирный день ребёнка) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.День открытых дверей «Дети наше будущее» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 5.Тематический день «Международный день книгодарения» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 6.Тематический день «День рождения К.И.Чуковского» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 7.Битва хоров «9 Мая» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 8.Тематический день «День защиты детей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 9. Тематический день «День рождения Петра I» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | 1.Операция «Листопад» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Развлечение «Золотая осень» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Творческий конкурс «Магаданские зарисовки» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Праздничное мероприятие «Весенние посиделки» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1. Тематическое мероприятие «День дошкольного работника» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Тематический день  «22.10.2022г. – 100 лет со дня основания конструкторского бюро ПАО «Туполев» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.11. ИОМ педагогов***

Томашевская А.М. - воспитатель

Тема: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через образовательный модуль STEM – технологии «Мультстудия»

Цель: изучить роль и значение образовательного модуляSTEM – технологии «Мультстудия» в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Построить систему инновационной работы в ДОУ, направленную на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через образовательный модуль STEM – технологии «Мультистудия»

Саломова А.М - воспитатель

***3.12. Методическая копилка воспитателя***

(см. приложение 5)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. Дополнительный раздел**

**Презентация**

**Группа**

Подготовительная к школе группа № 7 комбинированной направленности для детей с ТНР

**Используемые программы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО МБДОУ № 15;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2020г.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ под ред.Л.В.Лопатиной, - СПб, 2015г.
6. Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С. Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г.
7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.
8. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.
9. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019г.
10. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
11. «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева, М.: Ладушки, 2015г.
12. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г.
13. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г.
14. Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.)
15. Долгосрочный проект «Город талантов» для детей 3 – 7 лет (автор Бирюкова Н.Е.)
16. Долгосрочный проект для детей 5 – 7 летнего возраста «Маленькие экономисты» (реализация образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В.).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

***Здоровье и физическое***

***развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей.
2. Организация работы ПМПк МБДОУ № 15
3. Участие в городских акциях («Декада по профилактике близорукости», «Зимний стадион для всех» и т.д.).
4. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
5. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
6. Проведение Дня открытых дверей
7. Создание специальных стендов.
8. Месячник безопасности

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с воспитателем, педагогом - психологом, учителем - логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Участие родителей в проектах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

5. Просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
3. Использование современных средств передачи информации.
4. Конкурс «Моя мама лучше всех!»

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 15***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебно-методический комплект  (автор, название, издательство, год издания) | Учебная литература (автор, название, издательство, год издания) | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) |
| **Подготовительная к школе группа** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Р.С. БуреСоциально-нравственноевоспитаниедошкольников- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ГубановаН.Ф. Развитиеигровойдеятельности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Смирнова Е.О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Пособиедляпедагогов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| Л.В.Куцакова  Трудовое воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |
| Т.Ф.Саулина  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |
| Познавательное развитие | ВераксаН.Е., ГалимовО.Р .ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Д.Денисова Ю.Дорожин Математика для дошкольников. Подготовительная группа.  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  . |  |
| ВераксаН.Е., ВераксаА.Н. Познавательноеразвитиевдошкольномдетстве. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  О.А.Шиян Развитие творческого мышления  Работаем по сказке. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  |
| ДыбинаО.В. Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| ДыбинаО.В. Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| СоломенниковаО.А. Ознакомлениесприродойвдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Речевое развитие | ГербоваВ.В. Развитиеречивдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина  Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Д.Денисова Ю.Дорожин Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Д.Денисова Ю.Дорожин  Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная группа.  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г  Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.КомароваРазвитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г  Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/ |
| КомароваТ.С. Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Т.С.КомароваРазвитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа с 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми с 2 до 7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», М.: Ладушки, 2015г. |  |  |
| Магадан  Изд. «Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Физическое  развитие | Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе  «Система работы по обучению плаванию детей дошкольного возраста» /под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011  Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***по реализации образовательной программы МБДОУ № 15 и***

***адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 15 для детей с ТНР***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) | Учебная литература (автор, название, издательство, год издания) | | Учебно-методический комплект (автор, название, издательство, год издания) |
| **Подготовительная к школе группа** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Р.С. БуреСоциально-нравственноевоспитаниедошкольников- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ГубановаН.Ф. Развитиеигровойдеятельности.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Смирнова Е.О.Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Пособиедляпедагогов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| Л.В.Куцакова  Трудовое воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |  |
| Т.Ф.Саулина  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |  |
| Познавательное развитие | ВераксаН.Е., ГалимовО.Р., ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Д.Денисова Ю.Дорожин Математика для дошкольников. Подготовительная группа.  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | |  |
| ВераксаН.Е., ВераксаА.Н. Познавательноеразвитиевдошкольномдетстве. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  О.А.Шиян Развитие творческого мышления  Работаем по сказке. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |  |
| ДыбинаО.В. Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| ДыбинаО.В.  Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПавловаН.Ю. Сборникдидактическихигрпоознакомлениюсокружающиммиром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |
| СоломенниковаО.А. Ознакомлениесприродойвдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |
| Речевое развитие | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г  Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан  Изд.»Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  |  | Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова,  Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г  Северячок. авт.-сост. Л.А.Труфанова  Л.С.Давыдова  Лето: Учебно-метод.пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  Учеб.-метод.комплект/  Магадан |
| КомароваТ.С. Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
|  | |
| Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа с 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми с 2 до 7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», М.: Ладушки, 2015г. |  | | Изд. «Охотник», 2009 .-136с.:ил. |
| Физическое  развитие | Э.Я.СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе  «Система работы по обучению плаванию детей дошкольного возраста» /под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011  Учебно – методический комплект «Северячок» Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук, Л.А.Труфанова, - Магадан: СВГУ, 2020г |
| ПензулаеваЛ.И. Физическаякультуравдетскомсаду- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Э.Я. СтепаненковаСборникподвижныхигр. Длязанятийсдетьми. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |  | |

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы дополнительного образования детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - модуль** | **Учебно – методический комплект (автор, название, издательство, год издания)** | **Расширенное или дополненное содержание образования (в соответствии со спецификой и приоритетным направлением ДОО)** | **Учебно – методический комплект (автор, название, издательство, год издания)** |
| **Подготовительная группа № 7 и № 8** | | | |
| Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, - СПб издательство «Детство - Пресс», 2011г. | Учебно – методический комплект «Северячок» под редакцией Л.А.Труфановой, Л.С.Давыдовой, Г.В.Гончарук – Магадан, СВГУ, 2020г. | Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста | STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество: учебная программа Т.В.Волосовец и др., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. |
| Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. | Рабочая программа «Лего – конструирование и робототехника в детском саду» для детей 3 – 7 лет (автор - составитель Самойленко О.П., Старовойт Е.М.), 2019г. |
| Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., - М.: Вита – Пресс, 2019г. |

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**оказания дополнительных образовательных услуг на 2022 – 2023 учебный год**

**краткосрочная ДООП «Театральные картинки»**

**Список литературы для педагога**

1. **Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. - М., 2007.**
2. Ершов П.М. Режиссура, как практическая психология. - М.,1997.
3. Ершова А., Букатов В. Актёрская грамота – детям. – С-П., 2007.
4. Козлянинов Г.И. Упражнения по дикции. - М., 1999.
5. Немеровский А. Пластическая выразительность актёра. - М., 1980.
6. Сидорина И.К., Ганцевич С.М. От упражнения к спектаклю. - М., 2005.
7. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М., 2006.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Гайдаренко Е.П. Нескучная энциклопедия. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. - М., 2008.
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству .- С.-Пб.: Детство-Пресс , 2004.
3. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. - М., 1999.
4. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. - М., 2000.
5. Лыкова И.А. Красный, синий, голубой – выбирай любой.- М.,  2003.
6. Сказки русских и зарубежных писателей, русские народные с